

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



**Комплект оценочных материалов
по общеобразовательной дисциплине**

История

основной образовательной программы
по специальности СПО

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Базовый уровень подготовки

год начала подготовки – 2020

Рекомендовано
на заседании кафедры
от « 28 » 10 2020 г.
протокол № 2
Зав. кафедрой И.В. Кулькина

Согласовано
Заведующий выпускающей
кафедрой
Ж.В. Игнатенко

Одобрено
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от « 29 » 10 2020 г.
протокол № 2
Председатель УМК И.В. Петрова

Ставрополь, 2020 г.

Комплект оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (ред. 29.06.2017), Примерной образовательной программы и рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История».

Разработчик:

АНО ВО СКСИ

Доцент кафедры истории и
теории государства и права

В.М. Забелин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения дисциплины	6
3.1. Формы и методы оценивания	6
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	7
4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	44
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	47

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «История» обучающийся должен достичь следующих результатов:

а) *личностных*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

б) *метапредметных*:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

в) *предметных*:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формами аттестации по дисциплине являются:

- Контрольная работа (1 семестр)
- Дифференцированный зачет (2 семестр)

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

Таблица 1.1

Результаты обучения	Показатели оценки результата
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (личностный результат) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире (предметный результат);	Извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, установление связи между историческими явлениями, понятиями, фактами.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (метапредметный результат) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе (предметный результат);	Извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, установление связи между историческими явлениями, понятиями, фактами.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (личностный результат) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (метапредметный результат) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (предметный результат);	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, различные исторические версии.
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (личностный результат) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (метапредметный результат) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении (предметный результат)	Извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, установление связи между историческими явлениями, понятиями, фактами.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,	Применение элементов источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), изложение выявленной

<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (личный результат)</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (метапредметный результат)</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (предметный результат)</p>	<p>информации с раскрытием ее познавательной ценности;</p>
--	--

3. Оценка освоения дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты освоения, предусмотренные рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История».

Проверяемые результаты	Форма контроля
Текущий контроль	
<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (личный результат)</p> <p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире (предметный результат);</p>	<p>Устный опрос (собеседование)</p> <p>Реферат (доклад)</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (метапредметный результат)</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе (предметный результат);</p>	<p>Устный опрос (собеседование)</p> <p>Тестирование</p> <p>Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.</p> <p>Практическая работа.</p>
<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (личный результат)</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (метапредметный результат)</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных</p>	<p>Практическая работа, работа с исторической картой, в т.ч. индивидуальный проект.</p> <p>Рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы (как письменная, так и устная).</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся.</p>

<p>источников (предметный результат);</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (личностный результат)</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (метапредметный результат)</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении (предметный результат)</p>	<p>Историческое сочинение (эссе). Практическая работа. Наблюдение за деятельностью обучающихся.</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (личностный результат)</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (метапредметный результат)</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (предметный результат)</p>	<p>Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика) Рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная) Историческое сочинение Наблюдение за деятельностью обучающихся</p>
Промежуточная аттестация	
<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире (предметный результат)</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе (предметный результат)</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (предметный результат)</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении (предметный результат)</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (предметный результат)</p>	<p>Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Расскажите, какие функции выполняет историческая наука, какими методами и принципами она пользуется при изучении исторических фактов и событий.
2. Какие концепции исторического развития вы можете назвать? Охарактеризуйте их.

3. Зачем нужна периодизация истории?
4. В чем отличия западного и восточных типов цивилизации?
5. Подумайте, чем лично для вас может быть интересна история России?
6. Какие виды периодизации истории первобытного общества используются в науке? Каковы их основные критерии?
7. Назовите основные этапы антропогенеза.
8. Что такое «неолитическая революция»? Каковы ее последствия?
9. Перечислите основные формы первобытной религии?
10. Каковы последствия внедрения металла в производство?
11. Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.
12. Археологическая периодизация истории
13. На какие периоды делится каменный век?
14. Как называется процесс происхождения человека и общества?
15. На каком континенте возникло человечество?
16. Назовите основные этапы эволюции человека в хронологическом порядке
17. Как называли австралопитеков, которые использовали орудия труда?
18. Кто из предков современного человека научился использовать огонь?
19. Чем обладали неандертальцы?
20. Какие основные занятия древних людей вы знаете?
21. В каком периоде появились лук и стрелы?
22. Как называется переход от присваивающего хозяйства к производящему? Когда он происходил?
23. Что такое тотемизм?
24. Чем античные цивилизации отличаются от древневосточных?
25. Каковы характерные черты полиса?
26. Расскажите о структуре восточного общества.
27. Охарактеризуйте сходство и различия в культуре Египта и Двуречья.
28. Какие достижения можно считать самым значительным вкладом древних греков в сокровищницу мировой культуры?
29. Назовите признаки цивилизации
30. Где возникли первые цивилизации? (Уметь показать на карте).
31. Как называются первые цивилизации, возникшие на Востоке? Почему?
32. Когда возникли первые цивилизации?
33. Какая особая форма государства возникла на Древнем Востоке? Назовите ее признаки.
34. Культурные достижения Древнего Востока.
35. Каких древнеегипетских богов вы знаете?
36. Что такое политеизм?
37. Что такое монотеизм?
38. Какие цивилизации относятся к античным?
39. Назовите основные периоды древнегреческой истории.
40. Как назывались государства, возникшие в Греции в VIII – VII вв. до н.э.?
41. Что такое полис? Приведите примеры.
42. Сравните Афины и Спарту
43. Что такое эллинизм? Когда была эта эпоха?
44. Кто и когда основал Рим?
45. Назовите основные периоды римской истории.
46. Как назывались народные собрания в Древнем Риме?
47. Какие республиканские органы управления и магистраты вам известны?
48. Когда христианство стало государственной религией Римской империи?
49. Когда и после смерти какого императора произошел раздел Римской империи на Западную и Восточную?
50. Назовите дату падения Западной Римской империи.
51. Какие мировые религии вы знаете?
52. Когда возник ислам?
53. С деятельностью какого пророка связано возникновение ислама?
54. Как называется священная книга мусульман?

55. На какие направления делится ислам?
56. Какие территории были завоеваны арабами?
57. Расскажите о культурных достижениях арабов.
58. Когда произошло разделение церквей на православную и католическую?
59. Какой архитектурный тип храма получил распространение в Византии?
60. Назовите наиболее известный храм Константинополя.
61. Назовите создателей славянской письменности
62. Когда пал Константинополь?
63. Племена восточных славян (*назвать, показать на карте*).
64. Соседи восточных славян (*назвать, показать на карте*).
65. Хозяйственные занятия восточных славян.
66. Важнейшие торговые пути («Из варяг в греки», Волжский торговый путь. Назвать, показать на карте).
67. Как называлась дохристианская религия восточных славян? Назовите известных вам богов восточных славян.
68. В каком произведении говорится: «Велика наша земля и обильна, а порядка в ней нет. Придите княжить и владеть нами»? О каком событии? В каком году это произошло?
69. С каким событием в русской истории связан 882 год? (Когда произошло объединение северных и южных земель Олегом?).
70. Овладение каким торговым путем было одной из главных задач Олега?
71. Куда князь Олег совершал походы? В каких годах? Каков был их итог?
72. Какие действия предпринял князь Игорь, чтобы отстоять торговые привилегии, добытые Олегом у Византии?
73. Какое последствие внутри страны имели неудачные походы князя Игоря на Царьград?
74. Что такое полюдь? В какое время года князь с дружиной отправлялся в полюдь?
75. Первая женщина – правительница на Руси. Чем еще она знаменита?
76. Какое событие связано с 957 г.? Кто был крестным отцом княгини Ольги?
77. За какой торговый путь воевал князь Святослав? С какими государствами?
78. Расскажите о гибели Святослава.
79. Какой съезд князей положил начало феодальной раздробленности? Где и когда он проходил?
80. После смерти какого киевского князя и в каком году начался период феодальной раздробленности?
81. Какие три наиболее сильные княжества периода феодальной раздробленности вам известны? (Назвать и уметь показать на карте) (назвать и уметь показать на карте Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородскую боярскую республику), назвать их главных противников.
82. Назовите имена наиболее значительных князей Владимиро-Суздальского княжества в хронологическом порядке. Когда они правили?
83. Кто и когда основал Москву?
84. За какой престол боролся Юрий Долгорукий? Каков был итог этой борьбы? Продолжил ли борьбу его сын Андрей Боголюбский? Почему Киевское княжество теряет свое значение?
85. Какие племена постоянно совершали набеги на Русь в период раздробленности?
86. С каким торговым путем было связано Владимиро-Суздальское княжество? Какое государство было его соперником на этом торговом пути?
87. Кому принадлежала власть в Новгородской земле? Какова была роль князя?
88. Какой князь является создателем Галицко-Волынского княжества?
89. Каковы были отрицательные последствия раздробленности?
90. Какое литературное произведение периода раздробленности вам известно? О походе против кого оно повествует?
91. Что нового появляется в архитектуре и убранстве храмов в этот период?
92. Назовите знаменитые храмы Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли
93. Назовите самую знаменитую икону периода феодальной раздробленности, связанную с бегством во Владимир Андрея Боголюбского.
94. При каком князе в основном завершилось формирование территории древнерусского государства?
95. Какой князь создал систему оборонительных укреплений против печенегов?
96. Как назывался первый свод русских законов? При каком князе он был создан?

97. Какое событие произошло в 1097 г.?
98. Какое решение было принято на съезде князей в г. Любече?
99. По инициативе какого князя был созван этот съезд?
100. Назовите последнего князя Киевской Руси
101. Кто такой Алипий?
102. Автор «Повести временных лет».
103. Год крещения Руси. При каком князе это произошло?
104. На каком материале писались древнерусские книги? Как называется самая древняя русская рукописная книга, дошедшая до нас?
105. Как назывался глава русской православной церкви?
106. Чем знаменит Иларион?
107. Тип храма, существовавший на Руси. Приведите примеры. Чем украшались древнерусские храмы?
108. Каковы были итоги развития российской промышленности за первую половину XIX в., и каким процессом они определялись?
109. Укажите факторы формирования идеологии декабристов. Какие программные документы возникли в их среде?
110. Какими явлениями характеризовалась общественно-политическая жизнь России второй четверти XIX в.?
111. Что позволило России одержать победу над Наполеоном?
112. Каковы предпосылки падения крепостного права в России? Как оценить значение крестьянской реформы, и как восприняли ее сами крестьяне?
113. Раскройте суть народнической идеологии, назовите основные этапы эволюции народнического движения?
114. Каковы приметы «золотого века» русской культуры?
115. Какие изменения прошли в сфере экономики стран запада в послевоенный период? Чем они были связаны?
116. Какое влияние оказала Вторая мировая война на колониальную систему?
117. В чем заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе?
118. Что такое НТП?
119. Раскройте понятия: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
120. Причины и характер II-й мировой войны.
121. Итоги II-й мировой войны.
122. Как была восстановлена экономика после войны?
123. Назовите основные черты жизни общества после войны.
124. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
125. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
126. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
127. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
128. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
129. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
130. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
131. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежнев?
132. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
133. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
134. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
135. Что такое политика гласности?
136. Как распался СССР?
137. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР? Свое мнение аргументируйте.

Типовые тестовые задания

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА

1. Высказывание Цицерона «История – учительница жизни» отражает _____ функцию истории.

- а) статистическую;
- б) управленческую;
- в) адаптивную;
- г) воспитательную.

2. Выявление закономерностей исторического развития связано с _____ функцией исторического знания.

- а) познавательной;
- б) воспитательной;
- в) практической;
- г) прогностической.

3. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснить прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, – ...

- а) воспитательная;
- б) прогностическая;
- в) познавательная;
- г) социальной памяти.

4. Идентификация и ориентация общества, личности соответствует функции исторического знания ...

- а) познавательной;
- б) социальной памяти;
- в) практически-рекомендательной;
- г) прогностической.

5. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением.

- а) воспитательная;
- б) практически-рекомендательная;
- в) познавательная.

Варианты ответов:

1. выработка научно-обоснованного политического курса;
2. формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств;
3. выявление закономерностей исторического развития.

6. Описание исторических событий и явлений – это метод ...

- а) идеографический;
- б) сравнительный;
- в) синхронный;
- г) системный.

7. Отрасль исторической науки, изучающая первобытные, древние и средневековые вещественные источники и реконструирующая по ним прошлое человеческого общества, называется...

- а) археология;
- б) историческая хронология;
- в) этнография;
- г) историография.

8. Вспомогательная историческая дисциплина нумизматика занимается изучением ...

- а) гербов;
- б) печатей;
- в) монет;
- г) систем летоисчисления и календарей.

9. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития, получил название ...

- а) эволюционизм;
- б) субъективизм;
- в) волюнтаризм;
- г) теологический.

10. Историко-философский подход, утверждающий, что основные исторические события обусловлены природной средой, называется ...

- а) локальный подход;
- б) исторический прагматизм;
- в) географический детерминизм;**
- г) исторический материализм.

ТЕМА 2. ДРЕВНЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1. Когда в Римской империи были запрещены олимпийские игры, посвященные Зевсу и с чем это было связано?

- а) в IV в. до н.э., с провозглашением Римской республики;
- б) в I в. до н.э., с восстанием Спартака;
- в) в III в. н.э., с началом распада империи и постоянными войнами;
- г) в IV в. н.э., с утверждением христианской религии в Риме.

2. В низовьях каких рек были основаны древнегреческие колонии?

- 1. Тигра, Нила, По
- 2. По, Дона, Нила
- 3. Днепра, Дуная, Евфрата
- 4. Днестра, Днепра, Тигра

3. В каком ответе хронологически правильно указана последовательность событий древней истории?

- А) изготовление керамики, изобретение лука и стрел;
- Б) появление наскальных рисунков, первые захоронения умерших;
- В) домостроительство, захоронение умерших;
- Г) первые наскальные рисунки, изобретение лука и стрел.

4. Определите основные занятия древних людей, живших 30-14 тыс. лет тому назад.

- а) охота, собирательство;
- б) охота, собирательство, рыболовство;
- в) собирательство, приручение животных, мотыжное земледелие;
- г) ремесло, земледелие, скотоводство.

5. Определите неверное утверждение?

- а) неандерталец освоил для жилья гроты и пещеры;
- б) неандерталец мог изготавливать такие орудия, как ручное рубило и каменный наконечник копья;
- в) неандерталец ничем не отличался по физическому облику от современных людей;
- г) неандерталец мог пользоваться огнем.

6. Какой народ в древности стал изготавливать впервые сахар из сахарного тростника?

- а) египтяне;
- б) финикийцы;
- в) индийцы;
- г) китайцы.

7. Что является важным изобретением людей эпохи позднего палеолита?

- а) шлифование камня;
- б) добыча огня;
- в) занятие рыболовством;
- г) строительство жилищ.

8. Где впервые были обнаружены останки древнего человека современного облика (кроманьонца)?

- а) в Италии;
- б) в Германии;
- в) во Франции;
- г) в Китае.

9. Какое из перечисленных поселений относится к эпохе энеолита и бронзы?

- а) Бандыхан;
- б) Сапалли;
- в) Джаркутан;
- г) Саразм.

10. Кто впервые начал пользоваться железными изделиями?

- а) египтяне;
- б) шумеры;
- в) хетты;
- г) персы.

ТЕМА 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.

1. Первые занятия древнего человека

- а) бортничество б) охота и собирательство в) скотоводство и земледелие г) ремесло

2. Как назывались первые цивилизации?

- а) античные б) вавилонские в) ирригационные г) водные

3. Неолитическая революция – это переход от ... хозяйства к

4. Соотнесите цивилизации и долины рек, в которых они зародились

- 1. Египетская а) Инд
- 2. Индийская б) Тигр и Евфрат
- 3. Китайская в) Нил
- 4. Шумерская/Вавилонская г) Хуанхэ

5. Напишите три признака деспотии

- 1.
- 2.
- 3.

6. Полис – это

7. Какие затраты несли богатые и знатные граждане полиса (не менее трех)?

- 1.
- 2.
- 3.

8. Демократия в Афинах установилась в

- а) VII в. до н.э. б) IV в. до н.э. в) VI в. до н.э. г) V в. до н.э.

9. Три причины кризиса Римской империи

- 1.
- 2.
- 3.

10. Распад Римской империи произошёл в

- а) 394г. б) 395г. в) 396г. г) 397г.

ТЕМА 4. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ

1. Отличительная черта периода в истории человечества, получившего название «Новое время»

- а) формирование и развитие капиталистических отношений в Европе;
- б) формирование и развитие феодальных отношений в мире;
- в) складывание отношений вассальной зависимости между землевладельцами и крестьянами;
- г) процветание традиционного общества.

2. Хронологические рамки Нового времени:

- а) XV век - начало XX века;
- б) V век- XVIII век;
- в) XI век- XVIII век;
- г) XVI век- XIX век.

3. Процесс создания крупной, технически развитой промышленности в экономике:

- А) индустриализация;
- Б) реформация;
- В) колонизация;
- Г) монополизация.

4. Общество, в котором жизнь основывается на традициях, обычаях, обусловленных природно-климатическими условиями

- а) капиталистическое;
- б) индустриальное;
- в) традиционное;
- г) постиндустриальное.

5. Последствие экономической модернизации в XIX веке

- а) замедление темпов экономического развития;
- б) неравномерность экономического развития стран;
- в) ликвидация военной угрозы;
- г) возвращение к традиционным ценностям.

6. Последствие модернизации в XIX веке

- а) усиление влияния церкви в жизни общества;
- б) возвращение к традиционным ценностям;
- в) выравнивания уровня экономического развития стран;
- г) развитие индустриального общества.

7. Изменение в соответствии с требованиями современности называется _____

8. Характеристика завершения промышленного переворота

- а) начало разделения труда;
- б) специализация районов страны;
- в) создание машин с помощью станков;
- г) появление мануфактур.

9. Крупное капиталистическое предприятие, контролирующее производство и сбыт одного или нескольких видов продукции _____

10. Виды монополий: картели, синдикаты, тресты и _____

ТЕМА 5. ОТ НОВОЙ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ: ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

1. Завершение промышленного переворота характеризуется тем, что машины создаются _____

2. Ряд, в котором охарактеризованы последствия железнодорожного строительства

- а) развитие экономических связей, снижение стоимости перевозки товаров, возникновение новых промышленных районов;
- б) удорожание перевозки товаров, прикрепление людей к месту жительства, начало огораживания;
- в) развитие внутреннего рынка, появление мануфактур, появление монополий;
- г) возникновение новых промышленных районов, замедление темпов экономического развития, преобладание вывоза капиталов над вывозом товаров.

3. Черта, сближавшая буржуазию с аристократией

- а) скромный образ жизни;
- б) знатность происхождения;
- в) использование труда зависимых крестьян;
- г) стремление к получению прибыли.

4. Процесс повышения роли городов в обществе по причине развития промышленности, роста значимости их культурных и политических функций _____

5. Ряд, в котором охарактеризованы черты представителей среднего класса

- а) деятельность только в сфере материального производства, привилегированное положение в обществе, стремление к революции;
- б) устойчивое материальное положение, отрицательное отношение к революции, стремление к стабильности в обществе;
- в) отсутствие собственности, низкий уровень образования, знатность происхождения;
- г) стремление к стабильности в обществе, использование труда крепостных, низкая заработная плата.

6. Создатель фотографии

- а) К. Бенц;
- б) И.Зингер;
- в) Л. Дагерр;
- г) Э.Ремингтон.

7. Имя создателя швейной машинки

- а) И. Зингер;
- б) К. Бенц;
- в) Л. Дагерр;
- г) Э. Ремингтон.

8. Основатель науки об электричестве

- а) Нильс Бор;
- б) Л. Пастер;
- в) М. Фарадей;
- г) П. Абеляр.

9. Особенность натурализма как художественного направления

- а) реальное отражение жизни;
- б) идеализация Средневековья с культом рыцарства;
- в) уход от действительности;
- г) перенесение законов развития природы на развитие общества.

10. Особенность натурализма

- а) использование методов научного исследования;
- б) описание идеального, несбыточного общества;
- в) увлечённость античной историей;
- г) уход от действительности.

ТЕМА 6. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ

1. Для первого этапа зарождения информационного общества характерно появление

- а) письменности;
- б) средств связи;
- в) компьютерной техники;
- г) книгопечатания.

2. Зарождение концепции «постиндустриального общества»?

- а) сер. XX века
- б) начало XIX века
- в) конец XIX века
- г) 60-70-е гг. XX века.

3. Глобализация в сфере финансов проявляется в

- 1) появлении электронных денег;
- 2) создании национальных валют;
- 3) появлении банковских монополий;
- 4) господстве товарно-денежных отношений.

4. Основные центры мировой экономики:

- а) США, Восточная Европа, Ближний Восток;
- б) США, Западная Европа, Япония;
- в) США, Западная Европа, Россия;
- г) США, Западная Европа, Китай.

5. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с

- а) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка;
- б) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США;
- в) разорения крупных нефтяных компаний США;
- г) дефицита государственного бюджета США.

6. Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к

- а) усилению протекционизма;
- б) укреплению таможенных границ;
- в) введению национальной валюты в отдельных странах;
- г) созданию единого экономического пространства в Европе.

7. Для международной интеграции характерен процесс

- а) изоляции от других стран;
- б) отказа от участия в мировой торговле;

- в) введения единой валюты в нескольких странах;
- г) запрещения создания транснациональных предприятий.

8. Отрицательным последствием глобализации является

- а) разрушение традиционных укладов;
- б) усиление колониального гнета;
- в) «холодная война»;
- г) увеличение рождаемости.

9. Миграция это

- а) перемещение людей связанные со сменой места жительства;
- б) перемещение людей с одного региона в другой;
- в) перемещение людей с одной области в другую;
- г) желание уехать куда-либо.

10. Назовите главную причину современной миграции:

- а) жилищная;
- б) экономическая;
- в) политическая;
- г) культурная.

ТЕМА 7. НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

1. Когда, согласно тексту учебника, на территории нашей страны появились древние люди:

- а) 2,5 млн. лет назад;
- б) 700 тыс. лет назад;
- в) 40 тыс. лет назад;
- г) в первые века нашей эры.

2. Установите последовательность изменений в организации жизни людей, которые привели к распаду первобытнообщинного строя:

- а) появление неравенства;
- б) переход к соседской общине.
- в) появление излишков;
- г) переход от присваивающего хозяйства к производящему

3. Укажи главный отличительный признак Трипольской культуры:

- а) звериный стиль;
- б) тончайшая керамика;
- в) искусное оружие;
- г) обилие золотых изделий

4. С чем связано распространение у восточных славян в Приднепровье переложной системы земледелия?

- а) с неплодородием почв;
- б) лесистостью края;
- в) использованием плуга;
- г) болотистой местностью

5. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

Славянское божество

Чему покровительствовал

- а) Мокошь
- 1) Скотоводству
- б) Велес
- 2) Плодородию, семейному очагу
- в) Щур
- 3) покровитель дома

6. Торговый путь «Из варяг в греки» вел из:

- а) Белого моря в Каспийское;
- б) Балтийского моря в Черное;
- в) Белого моря в Черное;
- г) Балтийского моря в Ладожское озеро

7. Крестьянская община у восточных славян называлась:

- а) вече;
- б) вервь;
- в) подсека;
- г) жито

8. Какие из перечисленных восточнославянских племён были наиболее многочисленными?

- а) древляне;
- б) вятичи;
- в) поляне;
- г) кривичи

9. Как славяне называли людей, которые, как они считали, могли общаться с богами и предсказывать будущее?

- а) волхвы;
- б) маги;
- в) волшебники;
- г) жрецы

10. Вставьте пропущенное слово в текст «Повести временных лет»:

«Так же и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие - древлянами, потому что сели в лесах, а другие сели между Припятью и Двиною и назвались _____, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, именуемой Полота, от нее и назвались полочане... И так разошелся славянский народ»

ТЕМА 8. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII – СЕРЕДИНЕ XV ВВ.

1. В каком году Владимир Мономах был приглашён на Киевский престол:

- а) 1113 г.
- б) 1125 г.
- в) 1132 г.
- г) 1156 г.

2. Как назывался общерусский летописный свод, созданный в XII веке:

- а) "первоначальная летопись";
- б) Киевский летописный свод;
- в) «Повесть временных лет»;
- г) "Сказание о князьях Владимирских".

3. Что явилось следствием государственной деятельности Ярослава Мудрого:

- а) крещение Руси;
- б) основание Киева;
- в) создание Древнерусского государства;
- г) принятие «Русской Правды».

4. Какие из указанных ниже терминов связаны с произведением живописи:

- а) икона, фреска;
- б) зернь, скань;
- в) купол, закомара;
- г) береста, пергамент.

5. Что было характерно для периода раздробленности русских земель:

- а) совместная борьба князей с нашествием Батыя;
- б) установлением вечевого строя в большинстве русских земель;
- в) война между князьями;
- г) принятие в каждом княжестве собственного свода законов.

6. Кто был главой Новгородской вечевой республики:

- а) кормленщик;
- б) наместник;
- в) воевода;
- г) посадник.

7. Когда началось правление Ивана Калиты:

- а) 1282 г.
- б) 1325 г.
- в) 1340 г.
- г) 1358 г.

8. Киев, Чернигов, Переяславль во второй половине XIV века вошли в состав:

- а) Великого княжества Литовского;
- б) Московского княжества;
- в) Большой Орды;
- г) Ливонского Ордена.

9. Какое событие произошло в 1036 году:

- а) налоговая реформа княгини Ольги;
- б) разгром печенегов Ярославом Мудрым;
- в) поход князя Олега на Константинополь;
- г) Любечский съезд князей.

10. Прочтите отрывок из летописи и укажите имя литовского князя, о котором говорится в тексте. "Князь литовский (в 1368 году), собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия ивановича. С ним в походе были брат его... и все князья литовские и тверские князь Михаил и смоленское войско. Хитростью и обманом, он захватил многие земли и взял в плен многие места, города и страны, не столько силой, сколько умением".

- а) Гедимин;
- б) Ягайло;
- в) Ольгерд;
- г) Витовт.

ТЕМА 9. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV – XVII ВВ.

1. Какое из перечисленных событий привело к церковному расколу в XVII в.?

- а) секуляризация церковных земель;
- б) реформа патриарха Никона;
- в) учреждение патриаршества в России;
- г) противостояние иосифлян и нестяжателей.

2. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и назовите царя, о котором идёт речь: «Царь последовательно включал в опричнину одну за другой внутренние области государства, производил в них пересмотр землевладения и учёт землевладельцев, удалял на окраины или попросту истреблял людей, ему неугодных, и взамен их поселял людей надёжных. Изгнанию подвергались не только знатные потомки удельных князей, но и простые служилые люди и вся вообще дворня и служня, окружавшая подозрительных для [царя] господ».

- а) Иван III;
- б) Иван IV;
- в) Борис Годунов;
- г) Василий Шуйский.

3. Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель?

- а) Иван Калита;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Юрий Долгорукий;
- г) Василий II Тёмный.

4. Важнейшим явлением российской культуры XVI в. стало начало

- а) иконописи;
- б) деревянного зодчества;
- в) каменного зодчества;
- г) книгопечатания.

5. Что из названного являлось органом самоуправления в Великом Новгороде в XII–XV вв.?

- а) Земский собор;
- б) вервь;
- в) вече;

г) приказ.

6. Годы 1497, 1581, 1597, 1649-й отражают основные этапы

- а) борьбы России за выход к морю;
- б) образования Российского централизованного государства;
- в) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость;
- г) закрепощения крестьян.

7. К церковной реформе патриарха Никона относится

- а) изменение церковных обрядов;
- б) созыв Стоглавого собора;
- в) учреждение Святейшего Синода;
- г) отделение церкви от государства.

8. Какое из названных понятий, терминов относится к царствованию Алексея Михайловича?

- а) бироновщина;
- б) Смута;
- в) пугачёвщина;
- г) церковный раскол.

9. Введение Иваном Грозным опричнины привело к

- а) окончательному юридическому оформлению крепостного права;
- б) отмене местничества;
- в) отмене кормлений;
- г) укреплению личной власти царя.

10. Что явилось одной из причин Смуты начала XVII в.?

- а) пресечение династии московских князей – потомков Ивана Калиты;
- б) потеря Россией Смоленска;
- в) появление постоянно действующих центральных органов управления;
- г) потеря Россией Новгорода.

ТЕМА 10. РОССИЯ В XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

1. Даты царствования Петра I

- а) 1672-1725 гг.
- б) 1675-1724 гг.
- в) 1682-1725 гг.

2. Важнейшими коллегиями были

- а) Военная, Мануфактур-коллегия, Синод;
- б) Военная, Коммерц-коллегия, Иностранная;
- в) Военная, Адмиралтейская, Иностранная;
- г) Военная, Адмиралтейская, Тайная Канцелярия.

3. Прокурорский контроль введен Петром I для

- а) надзора за соблюдением законов;
- б) противодействия Сенату;
- в) политического сыска;
- г) контроля Сенатом коллегий.

4. Петербург стал столицей в

- а) 1701 г.
- б) 1703 г.
- в) 1713 г.
- г) 1720 г.

5. Первым крымским походом в 1682 году руководил

- а) Голицын В. В.;
- б) Долгорукий Д. М.;
- в) Петр I;
- г) Хованский И. А.

6. Главным идеологом самодержавия был

- а) Феофан Прокопович;
- б) Посошков И. Т.;
- в) Шафиров П. П.;

г) Стефан Яворский.

7. Порядок правления

а) Анна I, Екатерина I, Петр II, Елизавета I;

б) Екатерина I, Петр II, Анна I, Елизавета I;

в) Екатерина I, Анна I, Елизавета I, Петр II;

г) Анна I, Екатерина I, Елизавета I, Петр II.

8. Кабинетом министров при Анны Иоановны управлял

а) Бирон Э.;

б) Миних Б. Х.;

в) Остерман А. И.;

г) Шереметев Б. П.

9. Последний дворцовый переворот совершила

а) Анна I;

б) Елизавета I;

в) Екатерина II;

г) среди ответов А, Б, В нет правильного.

10. В 1741 году началась война между Россией и Швецией, после того как

а) Россия объявила войну Турции, которая была союзником Швеции;

б) Швеция потребовала возвратить земли, захваченные Петром I;

в) Швеция заявила о защите наследников Петра I;

г) среди ответов а, б, в нет правильного.

**ТЕМА 11. РОССИЯ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.**

1. В результате русско-японской войны Россия потеряла:

а) Курильские острова;

б) Уссурийский край и Приморье;

в) Монголию и Урянхский край;

г) южную часть Сахалина.

2. Картели, синдикаты и тресты – это:

а) государственные органы, осуществляющие управление промышленностью;

б) основные виды промышленных монополий;

в) общественные организации банкиров и предпринимателей;

г) виды производственных кооперативов.

3) Главной причиной экономического отставания России на рубеже XIX-XX вв. были (было, была):

а) неблагоприятные природно-климатические условия;

б) поражение страны в Крымской войне;

в) наличие множества феодальных пережитков;

г) экономическая блокада России европейскими странами.

4) Экономика России рубежа XIX-XX вв. по общему характеру была (было):

а) аграрной;

б) индустриальной;

в) аграрно-индустриальной;

г) постиндустриальной.

5) Наиболее многочисленными фракциями 1-й и 2-й Государственных Дум были:

а) октябристы и черносотенцы;

б) кадеты и трудовики;

в) большевики и меньшевики;

г) меньшевики и эсеры.

6) Созданная в 1906 г. Государственная Дума и преобразованный в этом же году Государственный совет играли в своей совокупности роль:

а) парламента;

б) правительства;

в) высшего судебного органа;

г) высшего контрольного органа.

7. Вступление России в первую мировую войну (по старому стилю) произошло:

а) 15 июня 1914 г.

б) 19 апреля 1915 г.

в) 19 июля 1914 г.

г) 22 мая 1916 г.

8. Основными модернистскими направлениями в русской живописи начала XX в. являлись:

а) Барокко, рококо, ампир;

б) символизм, футуризм, авангардное искусство;

в) классицизм, сентиментализм, романтизм;

г) символизм, акмеизм, имаженизм.

9. Первой политической партией России, возникшей в 1898 г., была партия _____ (аббревиатура полного названия)

10. Первым председателем постоянно действующего российского правительства («Совета Министров») после его образования в октябре 1905 г. стал _____

ТЕМА 12.

РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

1. Николай II отрекся от престола

а) 10 января 1917 г.

б) 3 февраля 1917 г.

в) 2 марта 1917 г.

г) 7 апреля 1917 г.

2. Назовите действие, которое не было предпринято Временным правительством в период его существования:

а) объявление России республикой;

б) упразднение репрессивных органов и институтов царского режима (полиции, жандармерии, каторги, ссылки и т.п.);

в) объявление политической амнистии;

г) ликвидация помещичьего землевладения.

3. Система «двоевластия» в России после Февральской революции означала

а) одновременное функционирование Временного правительства и Петросовета;

б) разделение власти между двумя буржуазными партиями – кадетами и октябристами;

в) участие российского генералитета в осуществлении политической власти;

г) создание Временного правительства и СНК как высших органов власти.

4. Начало военной фазы Гражданской войны это:

а) Корниловский мятеж;

б) поход Юденича на Петроград;

в) создание добровольческой армии;

г) вооруженное выступление чехо-словаков.

5. Председателем Реввоенсовета РСФСР и фактическим создателем Красной Армии в годы Гражданской войны был:

а) В. Ленин;

б) И. Сталин;

в) Л. Троцкий;

г) М. Фрунзе.

6. Последним командующим Белой армии, оборонявшейся в Крыму был:

а) А. Деникин;

б) П. Врангель;

в) А. Колчак;

г) Н. Юденич.

7. Подавлением Кронштадтского восстания непосредственно руководил

а) С. Буденный;

б) М. Фрунзе;

в) М. Тухачевский;

г) А. Колчак.

8. Гражданская война продолжалась с

а) 1916 по 1919 гг.

б) с 1917 по 1920 гг.

в) с 1917 по 1922 гг.

г) с 1918 по 1923 гг.

9. Где находился последний очаг Гражданской войны в России?

а) в Крыму;

б) на Дальнем Востоке;

в) в Прибалтике;

г) на Кавказе.

10. Политика «военного коммунизма» периода Гражданской войны НЕ предусматривала:

а) пайковую систему распределения;

б) бесплатный общественный транспорт;

в) возврат заводов прежним владельцам;

г) бесплатные коммунальные услуги.

ТЕМА 13. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 1922-1941 ГГ.

1. Для политики «военного коммунизма» характерно введение

а) твёрдой, обеспеченной золотом валюты;

б) продразвёрстки;

в) свободы торговли и предпринимательства;

г) продналога.

2. К нэпу относятся

а) всеобщая трудовая повинность;

б) натурализация оплаты труда;

в) трудоустройство на добровольных началах;

г) запрещение найма рабочей силы.

3. В Конституции 1924 года СССР был провозглашён

а) союзом автономий;

б) федерацией республик;

в) унитарным государством;

г) конфедерацией.

4. Годы нэпа характеризуются

а) свободными ценами на многие товары;

б) продразвёрсткой;

в) карточной системой распределения;

г) твёрдыми ценами.

5. В годы нэпа

а) проводилась национализация промышленности;

б) была запрещена аренда предприятий;

в) были запрещены иностранные концессии;

г) большинство мелких и средних предприятий стали частными.

6. Сущностью коллективизации было

а) огосударствление сельского хозяйства;

б) создание частного крестьянского хозяйства;

в) возрождение крестьянской общины;

г) продажа за рубли дешёвого хлеба.

7. К основным целям индустриализации не относится

а) ликвидация экономической отсталости;

б) создание мощной оборонной промышленности;

в) развитие тяжёлой промышленности;

г) развитие лёгкой промышленности.

8. Индустриализация промышленности привела к

а) падению промышленного производства;

б) развитию лёгкой промышленности;

- в) интеграции экономики в мировой рынок;
- г) созданию оборонной промышленности.

9. 1930-е годы не характеризуются

- а) господством авторитарного мышления;
- б) многопартийностью;
- в) господством одной партии;
- г) установлением культа личности Сталина.

10. К международным отношениям в 1930-е годы относится

- а) подписание первых торговых соглашений;
- б) вооружённое столкновение армий СССР и Японии у Р. Халхин-Гол;
- в) участие СССР в Генуэзской конференции;
- г) присоединение СССР к «Антикоминтерновскому пакту».

ТЕМА 14. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

1. Укажите дату начала Второй мировой войны

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 2 сентября 1941 г.
- г) 1 сентября 1939 г.

2. Что было создано для стратегического руководства вооружёнными силами 23 июня 1941г.?

- а) Ставка Верховного главнокомандования;
- б) Совет фронтов;
- в) Военный комитет;
- г) Коминтерн.

3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?

- а) под Москвой;
- б) под Ленинградом;
- в) под Курском;
- г) под Смоленском;

4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка? В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя кампания Красной армии была блестяще завершена.

- а) коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны;
- б) завершающего этапа 2 мировой войны;
- в) начала ВОВ;
- г) Брусиловского прорыва.

5. Почему в 1943 г. в ходе Великой Отечественной войны произошел коренной перелом?

- а) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа;
- б) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы;
- в) союзники открыли второй фронт;
- г) Япония вышла из войны.

6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- а) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии;
- б) завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне;
- в) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»;
- г) в плен попала армия генерала Паулюса.

7. К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный перечень:

июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

- а) Московской;
- б) Сталинградской;
- в) Курской;
- г) в Белоруссии.

8. Какое событие в ходе Великой Отечественной войны произошло ранее других?

- а) Сталинградская битва;
- б) Курская битва;
- в) Московская битва;
- г) «Десять сталинских ударов».

9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?

- а) денацификацией;
- б) депортацией;
- в) демилитаризацией;
- г) денонсацией.

10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне против СССР

- а) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался;
- б) в СССР было создано ядерное оружие;
- в) второй фронт открылся только в 1944 г.;
- г) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния.

ТЕМА 15. СССР В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

1. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?

- а) стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств;
- б) борьба СССР за совершение мировой революции;
- в) недовольство стран-участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции;
- г) борьба сверхдержав за сферы своего влияния.

2. Какое из названных событий произошло в 1946 г?

- а) СССР потребовал от Турции согласия на размещение советских войск в районе проливов;
- б) европейской общественности был представлен «план Маршалла»;
- в) в состав правительств Болгарии и Румынии были включены представители оппозиционных коммунистических партий;
- г. США испытали ядерную бомбу.

3. Доктрина Трумэна (переход к политике сдерживания СССР) была одобрена Конгрессом США

- а) в 1945 г.
- б) в 1947 г.
- в) в 1950 г.
- г) в 1953 г.

4. Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»?

- а) предоставление европейским государствам экономической помощи;
- б) организация поставок в европейские государства в рамках ленд-лиза;
- в) создание американских военных баз на территории европейских государств;
- г) строительство атомных электростанций.

5. Совет экономической взаимопомощи был создан

- а) в 1945 г.
- б) в 1949 г.
- в) в 1950 г.
- г) в 1952 г.

6. В Организацию Североатлантического договора (НАТО) вошли государства

- а) США, Канада, Великобритания;
- б) Венгрия, Албания, Польша;
- в) ФРГ, ГДР, Монголия;
- г) Япония, Италия, Китай.

7. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и Китаем был подписан

- а) в 1945 г.
- б) в 1949 г.
- в) в 1950 г.
- г) в 1953 г.

8. Военное столкновение между СССР и США и их союзниками произошло в н.1950-х гг. в

- а) Корею;

- б) Китае;
- в) Вьетнаме;
- г) Афганистане;

9. Какое положение характеризует политику СССР по отношению к странам соцлагеря?

- а) военное присутствие;
- б) разрешение применять экономическую помощь по «плану Маршалла»;
- в) поддержка идеи многовариантности построения социализма;
- г) предоставление права репараций.

10. В 1947 г. вместо распущенного ранее Коминтерна создана организация

- а) ОВД;
- б) СЭВ;
- в) Информбюро (коминтерн);
- г) ООН.

ТЕМА 16. СССР В СЕРЕДИНЕ 1960-Х - НАЧАЛЕ 1980-Х ГГ.

1. Результатом проводимых в конце 1960-х гг. А. Н. Косыгиним реформ стало:

- а) создание в селе фермерских хозяйств;
- б) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю;
- в) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от территориальной системы;
- г) резкое сокращение военно-промышленного комплекса.

2. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства

РУКОВОДИТЕЛИ СССР Даты

- а) Ю.В. Андропов;
- б) М.С. Горбачев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) К.У.Черненко;
- 1) 1953-1964 гг.
- 2) 1964-1982 гг.
- 3) 1982-1984 гг.
- 4) 1984-1985 гг.
- 5) 1985-1991 гг.

3. Одной из основных причин смещения Н. С. Хрущева в 1964 г. было (а)

- а) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»;
- б) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции;
- в) обвинение Н.С. Хрущева и его окружения во взяточничестве;
- г) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева.

4. М. С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в:

- а) 1982 г.
- б) 1983 г.
- в) 1985 г.
- г) 1987 г.

5. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

- а) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг.;
- б) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда;
- в) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности;
- г) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений.

6. Какое из названных событий произошло позже остальных?

- а) Чернобыльская катастрофа;
- б) провозглашение курса на «ускорение»;
- в) избрание М. С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС;
- г) вывод советских войск из Афганистана.

7. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления СССР в конце 1970-1980-х гг.?

- а) излишняя децентрализация управления;
- б) низкая заработная плата чиновников;
- в) отсутствие ротации партийных и государственных кадров;
- г) низкий уровень образованности высшего и среднего звена управления

8. В 1982-1984 гг. во главе партии и государства стоял:

- а) Л. И. Брежнев;
- б) К. У. Черненко;
- в) Ю. В. Андропов;
- г) М. С. Горбачев.

9. Что из названного является результатом политических преобразований 1988-1990 гг.?

- а) усиление власти союзного центра;
- б) укрепление внутривластного единства в КПСС;
- в) повышение авторитета КПСС в стране;
- г) начало разрушения однопартийного режима.

10. Установите соответствие между государственными кампаниями в СССР и временем их проведения:

- а) антиалкогольная кампания и борьба за «ускорение»;
- б) кукурузная кампания;
- в) освоение целины;
- г) борьба с космополитизмом;
- 1) конец 1940-х гг.
- 2) середина 1950-х гг.
- 3) конец 1950-х – начало 1960-х гг.
- 4) 1970-е гг.
- 5) середина 1980-х гг.

ТЕМА 17. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 1985-1991 ГГ.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.;
- б) успехи социальной политики в СССР;
- в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

2. Найдите правильное высказывание:

- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС;
- б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти;
- в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

3. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- а) 1985 г.
- б) 1986 г.
- в) 1988 г.

4. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов;
- б) свёртывание торговых отношений со странами Запада;
- в) восстановление «железного занавеса»;
- г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

5. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- а) Л. И. Брежнева;
- б) Ю. В. Андропова;
- в) М. С. Горбачёва;
- г) Б. Н. Ельцина.

6. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

- | ФАМИЛИИ | ПЕРИОДЫ |
|-------------------|---------|
| а) Н. С.Хрущёв; | |
| б) М. С.Горбачёв; | |
| в) Л. И.Брежнев; | |

- 1) 1982-1984 гг.
- 2) 1964-1982 гг.
- 3) 1953-1964 гг.
- 4) 1985-1991 гг.

7. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

- а) М. С. Горбачёв;
- б) Л. И. Брежнев;
- в) В. В. Путин.

КОНЦЕПЦИИ

- 1) достижение политической стабильности в обществе;
- 2) «новое политическое мышление»;
- 3) концепция «развитого социализма»;
- 4) идея мировой революции.

8. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- а) Н. Бухарин;
- б) В. Молотов;
- в) М. Тухачевский.

9. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ

- а) Ю. В. Андропов;
- б) Н. С. Хрущёв;
- в) М. С. Горбачёв.

- 1) 1953-1964 гг.
- 2) 1964-1982 гг.
- 3) 1982-1984 гг.
- 4) 1985-1991 гг.

10. 6-я статья Конституции СССР о руководящей и направляющей роли партии была отменена в

- а) 1964 г.
- б) 1985 г.
- в) 1990 г.
- г) 1993 г.

ТЕМА 18. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1990-Х

1. Какие мероприятия осуществляло правительство РФ в условиях экономического кризиса 90-х годов?

- а) свертывание социальных программ;
- б) сокращение чиновничьего аппарата;
- в) резкое сокращение налогов на предпринимателей;
- г) борьба с инфляцией.

2. Кто из перечисленных политических деятелей занимал пост главы правительства?

- а) В. Черномырдин;
- б) Г. Явлинский;
- в) Ю. Лужков.

3. Каковы причины экономического роста в России в конце 90-х годов?

- а) снижение внешнего долга;
- б) рост мировых цен на энергоносители;
- в) резкий скачок курса доллара по отношению к рублю.

4. Когда в стране прошли первые выборы в Государственную Думу?

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.

5. Какие проблемы стоят перед российским обществом в начале нового века?

- а) рост преступности;
- б) угроза распада государства;
- в) рост влияния религии;
- г) низкий жизненный уровень населения.

6. Назовите год вступления на должность Президента России В.В. Путина.

- а) 1999 г.
- б) 2000 г.
- в) 2002 г.

7. Какие страны входят в СНГ?

- а) Беларусь;
- б) Эстония;
- в) Казахстан;
- г) Монголия.

8. Каковы приоритеты РФ в области внешней политики?

- а) заключение двухсторонних политических союзов;
- б) проведение политики самоизоляции;
- в) равноправные переговоры со всеми странами мира.

9. Какой из признаков правового государства наиболее характерен для современной России?

- а) верховенство закона;
- б) разделение властей;
- в) сильная судебная власть;
- г) механизм защиты прав и свобод личности.

10. Кто является гарантом Конституции Российской Федерации

- а) президент;
- б) правительство;
- в) Федеральное собрание;
- г) народ России.

ТЕМА 19. РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА

1. Задачей государства в эпоху глобализации является

- а) обеспечение международной конкурентоспособности страны;
- б) запрещение хождения иностранных денег;
- в) укрепление государственного сектора;
- г) подавление оппозиции.

2. Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к

- а) усилению протекционизма;
- б) укреплению таможенных границ;
- в) введению национальной валюты в отдельных странах;
- г) созданию единого экономического пространства в Европе.

3. Центрами мировой экономики являются

- а) США, Восточная Европа, Ближний Восток;
- б) США, Западная Европа, Япония;
- в) США, Западная Европа, Россия;
- г) США, Западная Европа, Китай.

4. В каком году В. В. Путин впервые стал Президентом Российской Федерации?

- а) 1993 г.
- б) 2005 г.
- в) 2000 г.
- г) 2011 г.

5. В международных отношениях Россия выступает за создание

- а) многополярного мира;
- б) узко государственных союзов;
- в) однополярного мира;
- г) верховенства над другими странами.

6. В Сирии российские войска

- а) знакомятся с государством;

- б) ведут борьбу с террористами;
- в) пополняют запасы продовольствия;
- г) воюют с другими странами.

7. В каком году Д. Билан победил на Евровидении?

- а) 2003 г.
- б) 1998 г.
- в) 2017 г.
- г) 2008 г.

8. Воссоединение с Крымом произошло в

- а) 2014 г.
- б) 2018 г.
- в) 2006 г.
- г) 2015 г.

9. Зимняя Олимпиада в Сочи проходила в

- а) 2017 г.
- б) 2015 г.
- в) 2014 г.
- г) 2003 г.

10. В каком году в Красноярске проходила XXIX зимняя Универсиада?

- а) 2019 г.
- б) 2014 г.
- в) 2000 г.
- г) 2005 г.

КЛЮЧИ

Тема 1. 1) г, 2) а, 3) б, 4) 5, 6) а-2, б-1, в-3, 6) а, 7) а, 8) в, 9) а, 10) в.

Тема 2. 1) г, 2) б, 3) г., 4) б, 5) в, 6) в, 7) г, 8) в, 9) г, 10) в.

Тема 3. 1) б, 2) в, 3) присваивающего к производящему, 4) 1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5) а) власть + собственность в одних руках; б) обожествление правителя; в) строгая социальная иерархия, б) Город-государство в Греции в VIII-VI вв. до н.э., 7) а) больше налогов в казну; б) снаряжение кораблей; в) вооружение в случае войны, 8) г, 9) а) рабство; б) различие интересов армии и населения; в) Великое переселение, 10) б.

Тема 4. 1) а, 2) а, 3) а, 4) в, 5) б, 6) г, 7) модернизация, модернизацией, 8) в, 9) монополия, 10) концерны.

Тема 5. 1) машинами, станками, 2) а, 3) г, 4) урбанизация, 5) б, 6) в, 7) а, 8) в, 9) г, 10) а.

Тема 6. 1) а, 2) г, 3) а, 4) г, 5) б, 6) г, 7) в, 8) а, 9) а, 10) б.

Тема 7. 1) б, 2) г, в, а, б, 3) б, 4) а, 5) а2, б1, в3, 6) б, 7) б, 8) в, 9) а, 10) дреговичи.

Тема 8. 1) а, 2) в, 3) в, 4) а, 5) в, 6) г, 7) б, 8) а, 9) б, 10) в.

Тема 9. 1) б, 2) 1, 3) а, 4) г, 5) в, 6) г, 7) а, 8) г, 9) г, 10) а.

Тема 10. 1) в, 2) в, 3) а, 4) в, 5) а, 6) а, 7) б, 8) в, 9) г, 10) в.

Тема 11. 1) г, 2) б, 3) в, 4) в, 5) б, 6) а, 7) в, 8) б, 9) РСДРЛ, 10) С.Ю. Витте.

Тема 12. 1) в, 2) г, 3) а, 4) г, 5) в, 6) б, 7) в, 8) в, 9) б, 10) в.

Тема 13. 1) б, 2) в, 3) б, 4) а, 5) г, 6) а, 7) г, 8) г, 9) б, 10) б.

Тема 14. 1) г, 2) а, 3) в, 4) а, 5) б, 6) в, 7) в, 8) в, 9) в, 10) а.

Тема 15. 1) г, 2) а, 3) б, 4) а, 5) б, 6) а, 7) в, 8) а, 9) а, 10) в.

Тема 16. 1) в, 2) а-3 б-5 в-2 г-4, 3) г, 4) в, 5) б, 6) г, 7) в, 8) б, 9) г, 10) А-5 б-3 в-2 г-1.

Тема 17. 1) в, 2) б, 3) б, 4) г, 5) в, 6) а-3, б-4, в-2, 7) а-2, б-3, в-1, 8) а, 9) а-3, б-1, в-4, 10) в.

Тема 18. 1) г, 2) а, 3) б, 4) б, 5) г, 6) б, 7) а, в, 8) в, 9) а, 10) а.

Тема 19. 1) а, 2) г, 3) г, 4) в, 5) а, 6) б, 7) г, 8) а, 9) в, 10) а.

Типовые практические задания

1) Типовые задания по работе с историческими картами и схемами

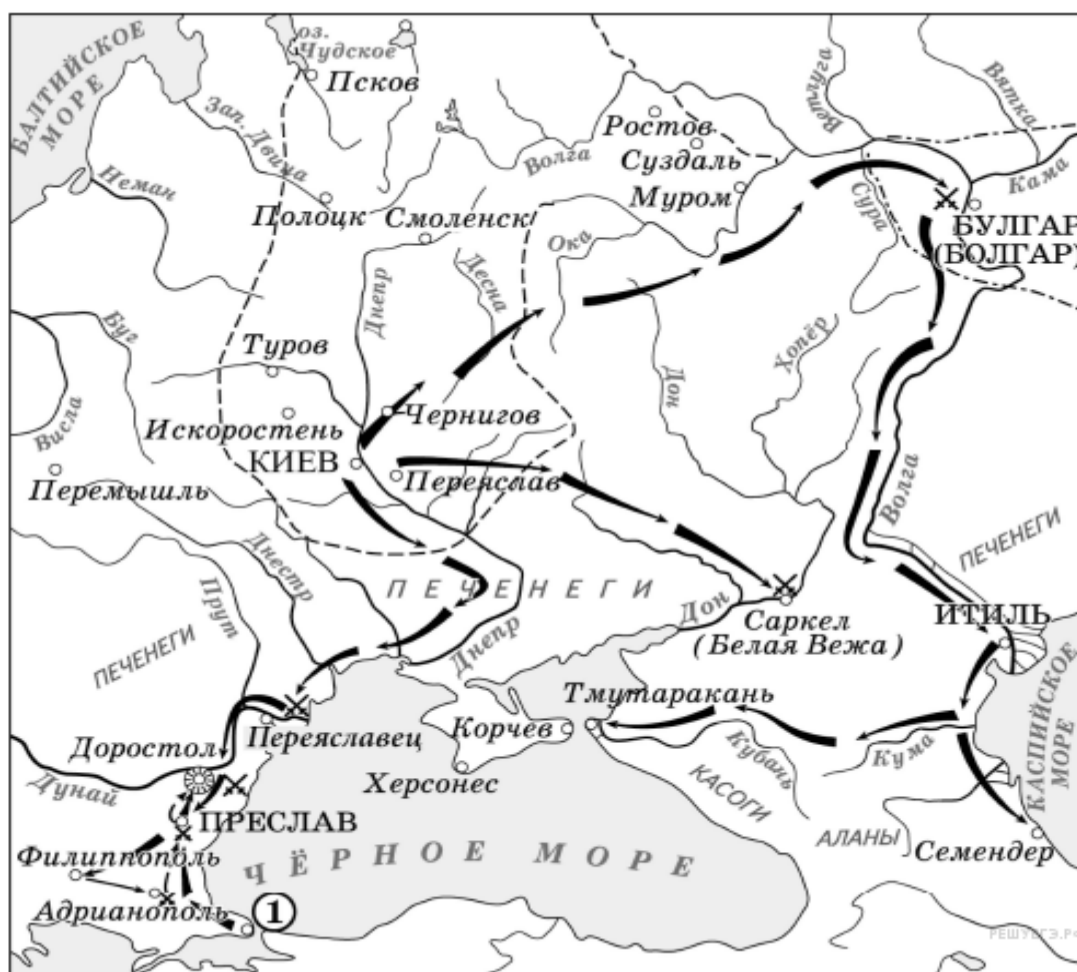
Работа с исторической картой позволяет сформировать у обучающихся пространственное мышление, представления о локализации исторических событий.

Задания по работе с историческими картами и схемами позволяют выявить уровень развития у обучающихся таких умений, как:

- узнавать и называть изображённое на карте географическое пространство;
- определять последовательность и время отображённых на карте событий;
- правильно читать отражённую на карте действительность;
- сопоставлять обозначенные на карте явления;
- находить изображённую на небольшой карте территорию, охватывающую большее пространство, выделять изменения в ней;
- применять карту при анализе исторической информации;
- привлекать необходимую контекстную информацию, оперировать имеющимися знаниями по истории.

Задание 1.

Рассмотрите схему и выполните задание.



1. В каком веке происходили события, обозначенные на схеме? Ответ запишите словом.
2. Назовите князя, совершившего походы, обозначенные на схеме стрелками.
3. Укажите название столицы государства, обозначенной на схеме цифрой «1».

4. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все походы военачальника, обозначенные на схеме, были удачными для него.

2) Военачальник, походы которого обозначены на схеме, вёл первую в истории Древнерусского государства войну с Византией.

3) Военачальник, походы которого обозначены на схеме, погиб во время возвращения с очередной войны.

4) В ходе походов, обозначенных на схеме, был разгромлен Хазарский каганат.

5) На схеме указано название народа, в бою с представителями которого погиб военачальник, чьи походы обозначены на схеме.

6) Согласно летописи, военачальник, руководивший походами, обозначенными на схеме, принял христианство.

Задание 2.

Рассмотрите схему и выполните задание.



1. Напишите имя русского правителя, к годам правления которого относятся события, указанные на схеме.

2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

3. Укажите название периода истории России, когда происходили события, обозначенные на схеме стрелками.

4. Напишите название средневекового государства, в результате распада которого образовалось ханство, завоёванное в ходе событий, обозначенных на схеме.

5. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны

1) Победа в обозначенном на схеме походе была одержана за счёт недавно организованных на европейский лад «полков нового строя».

2) Значение похода, обозначенного на схеме, заключалось, в частности, в присоединении плодородных земель, необходимых для раздачи дворянам.

3) К финно-угорской группе относится народ, указанный на схеме под цифрой «2».

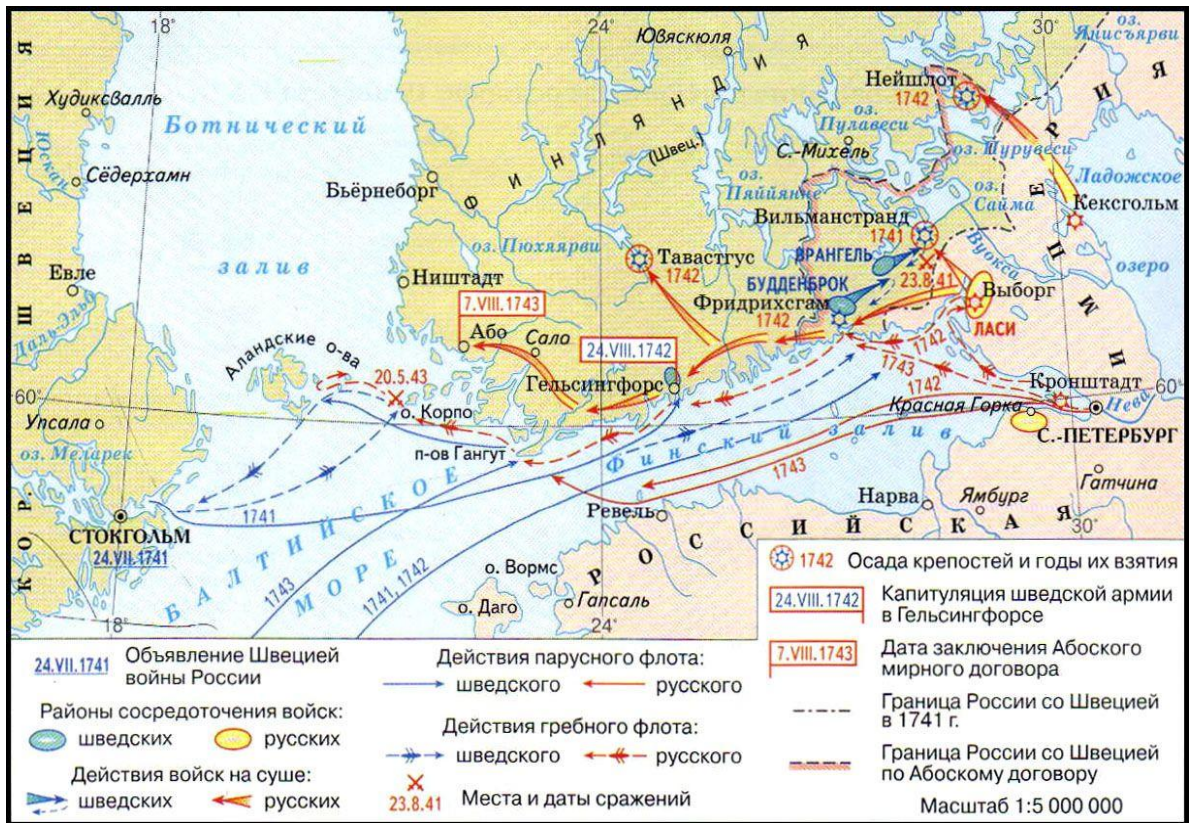
4) Обозначенный на схеме цифрой «1» город сдался русскому войску без сопротивления.

5) В правление российского государя, при котором произошли события, обозначенные на схеме, началось завоевание Сибири.

6) Народы, обозначенные на схеме под цифрами «4» и «5», относятся к славянской языковой группе.

Задание 3.

Рассмотрите схему и выполните задание.



Назовите войну, изображенную на карте.

Назовите имя российского императора (императрицы) в чье правление проходила война

Укажите государство, по чьей инициативе началась эта война

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Война начиналась под предлогом защиты наследников Петра I

В результате войны Россия утратила владения в Прибалтике

Война завершилась Абоским миром.

По итогам войны в состав России вошла Финляндия.

Швеция признала условия Ништадтского мира по итогам данной войны.

По Абоскому миру обе стороны не получили значительных территориальных приращений.

2) Типовые задания на множественный выбор

Задание 1.

Какие три исторических события из перечисленных произошли в XVII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) воцарение династии Романовых
- 2) Смоленская война
- 3) Семилетняя война
- 4) «Казанское взятие»
- 5) Медный бунт
- 6) гибель царевича Дмитрия в Угличе

Задание 2.

Какие три из перечисленных исторических событий произошли в период «оттепели» в СССР? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) первый в истории визит руководителя СССР в США
- 2) роспуск Организации Варшавского договора
- 3) принятие конституции «развитого социализма»
- 4) расстрел демонстрации в г. Новочеркасске

- 5) Карибский кризис
- 6) выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению

Задание 3.

Что из перечисленного относится к периоду «перестройки»? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) либерализация цен
- 2) принятие Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 3) борьба с пьянством и алкоголизмом
- 4) «ваучерная» приватизация собственности
- 5) начало массового освоения целины
- 6) расширение прав предприятий

3) Типовые задания на определение хронологической последовательности событий

Задание 1. VIII — начало XXI века

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Крымская война
- 2) реформа патриарха Никона
- 3) падение Византийской империи

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) Восстание Уота Тайлера

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Судебник Ивана III
- 2) Соборное уложение Алексея Михайловича
- 3) Жакерия во Франции

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Съезд князей в Любече
- 2) Призвание варягов
- 3) Первый созыв английского парламента

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Медный бунт
- 2) Восстание Хлопко
- 3) Открытие Колумбом Америки

4) Типовые задания на знание понятий, терминов

Задание 1.

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям второй половины 1920-х – 1930-х гг.

1) продрозвёрстка; 2) индустриализация; 3) колхозы; 4) пятилетка; 5) подкулачник; 6) стахановцы.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Задание 2.

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям 1990-х гг.

1) стахановец; 2) ваучер; 3) дефолт; 4) «шоковая терапия»; 5) валютный коридор; 6) приватизация.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Задание 3.

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям XIX в.

1) партизаны; 2) крепостное право; 3) фабрика; 4) декадентство; 5) большевизм; 6) хождение в народ.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Задание 4.

Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XV–XVII вв.

1) Земский собор; 2) Приказ Тайных дел; 3) Боярская дума; 4) Коминтерн; 5) Верховный тайный совет; 6) «Совет всея земли».

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Задание 5.

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к истории нашей страны VIII–XVII вв.

1) удельный князь; 2) младшая дружина; 3) верховники; 4) посадник; 5) тысяцкий; 6) декабристы.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

5) Типовые задания на знание исторических событий (процессов, явлений)

Задание 1.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) русско-византийские войны	1) битва при Молодях
Б) отмена опричнины	2) учреждение первых коллегий
В) реформы Александра I	3) создание Государственного совета
Г) Гражданская война в России	4) битва на реке Калке
	5) оборона Доростола
	6) учреждение Уфимской директории

Задание 2.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) борьба против монгольских войск в период Батыева нашествия на Русь	1) ваучерная приватизация в России
Б) Смутное время в России	2) введение подушной подати
В) реформы Петра I	3) издание декрета об уничтожении сословий и

- гражданских чинов
- Г) первые революционные преобразования большевиков
- 4) секуляризация церковных земель
- 5) битва на реке Сити
- 6) битва при Клушине

Задание 3.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) реформы Избранной рады	1) отмена кормлений
Б) экономическая политика правительства России в XVIII в.	2) битва на реке Сити
В) экономические реформы периода «перестройки» в СССР	3) битва на реке Шелони
Г) объединение русских земель вокруг Москвы	4) разрешение занятия индивидуальной трудовой деятельностью
	5) отмена внутренних таможенных пошлин
	6) замена продразвёрстки продналогом

б) Типовые задания на работу с историческими источниками

Задание 1.

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«Мстислав вышел на охоту, разболелся и умер... После того завладел всем его владением Ярослав и стал самовластцем в Русской земле. Пошёл Ярослав в Новгород и посадил сына своего Владимира в Новгороде... В это время родился у Ярослава сын, нарекли имя ему Вячеслав. Когда Ярослав был в Новгороде, пришла к нему весть, что печенеги осадили Киев. Ярослав собрал воинов многих, варягов и словен, пришёл к Киеву и вошёл в город свой».
Б)	«И послал Юрий к Святославу, и так сказал: "Приди ко мне, брат, в Москов"... И так любезно расцеловались с Юрием в день пятницу, на Похвалу Святой Богородице, и возвеселились. Наутро повелел Юрий устроить обед силён».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемые в отрывке события относятся к периоду существования Древнерусского государства.
- 2) Князь, упомянутый в отрывке, – сын Владимира Мономаха.
- 3) Описываемые в отрывке события относятся к периоду политической раздробленности Руси.
- 4) При князе, упомянутом в отрывке, было положено начало созданию Русской Правды.
- 5) Князь, упомянутый в отрывке, погиб в период Батыева нашествия на Русь.
- 6) Описываемые события относятся к периоду завершения процесса объединения русских земель вокруг Москвы.

Задание 2.

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Этот кружок, как и многие другие ему подобные, исчез бы бесследно с лица земли, если бы в числе его участников не было одного человека, замечательного по своему уму и характеру, по своим разнородным способностям и знаниям, и в особенности по своей самобытности и устойчивости, т.е. если бы не было Алексея Степановича Хомякова... Все товарищи Хомякова проходили через эпоху сомнения, маловерия, даже неверия и увлекались то французскою, то английскою, то немецкою философию; все перебивали более или менее тем, что впоследствии называлось западниками. Хомяков, глубоко изучивший творения главных мировых мудрецов, прочитавший почти всех св. отцов, всегда держался по убеждению учения нашей Православной Церкви».
Б)	«Неизвестные ни обществу, ни правительству личности всё чаще и чаще стали появляться словно из-под земли и устранять с дороги того или другого из правительственных деятелей. Совершив казнь, они исчезали без следа. Так были убиты Мезенцев, Кропоткин, Рейнштейн и несколько других... Ни обыски, ни аресты, массами практикуемые правительством, не привели ни к чему... С этого времени события становятся всё более и более грандиозными. Глава реакции и руководитель преследований, царь, делается мишенью для революционеров, и против него направляются почти все попытки. Соловьёв дал по нему свои пять выстрелов и погиб. Испуганный царь поспешил уехать в Ливадию. Россия была разделена между пятью генерал-губернаторами. Наступил мрачный период казней».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В данном отрывке идёт речь о славянофилах.
- 2) Участником общественного течения, о котором идёт речь в отрывке, был И.В. Киреевский.
- 3) В данном отрывке идёт речь о декабристах.
- 4) В данном отрывке идёт речь о народниках.
- 5) Участником общественного течения, о котором идёт речь в отрывке, был А.И. Желябов.
- 6) Участником общественного течения, о котором идёт речь в отрывке, был В.И. Ленин.

Задание 3.

Прочтите отрывок из декрета и укажите пропущенное слово. «Открытое 5 января _____ собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета, Советов, признать программу Советской власти, признать "Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа", признать Октябрьскую революцию и Советскую власть...».

Задание 4.

Прочтите отрывок из исторического очерка и напишите название города, где был подписан мирный договор, о котором идёт речь. «Новые условия мирного урегулирования, переданные советской стороне утром 23 февраля, включали требования очистить от российских войск Прибалтику, Финляндию, занятые ими области Турции, признать Центральную Раду законной властью. На принятие ультиматума давалось 48 часов. В ночь на 24 февраля германские условия были приняты <...> советская делегация заявила, что даёт согласие на условия, которые «с оружием в руках продиктованы Германией российскому правительству». Вступать в дискуссию, создавать видимость переговоров она отказалась наотрез – с тем, чтобы при первой же возможности расторгнуть навязанный России "похабный", по выражению Ленина, мир. Текст его был подписан 3 марта».

Задание 5.

Прочтите отрывок из резолюции съезда политической партии. «В тупике войны, в который заведена Россия, две основные силы борются друг с другом, взаимно друг друга питают: большевизм и реставрация. Из этого заколдованного круга Россию может вывести только третья сила – крестьянство... Задача партии – слиться с трудовыми массами и объединить под своим руководством назревающее сопротивление масс. <...> Учитывая соотношение наличных сил, IX совет партии

одобряет и утверждает... решение прекратить в данный момент вооружённую борьбу против большевистской власти и заменить её обычной политической борьбой, перенеся центр своей борьбы на территорию Колчака, Деникина и др., подрывая их дело изнутри и борясь в передовых рядах восставшего против политической и социальной реставрации народа всеми теми методами, которые партия применяла против самодержавия. <...> Отказ партии от вооружённой борьбы с большевистской диктатурой не должен истолковываться как принятие, хотя и временное и условное, большевистской власти, а лишь как тактическое решение, продиктованное положением вещей. <...> Не допускать вредных иллюзий, будто большевистская диктатура может постепенно переродиться в народовластие...» Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Решение, о котором идёт речь в отрывке, было принято на последнем этапе Гражданской войны.

2) Партия, о которой идёт речь в отрывке, считает крестьянство силой, которая способна в сложившейся ситуации спасти Россию.

3) Партия, о которой идёт речь в отрывке, заявляет о временном принятии власти большевиков.

4) Партия, о которой идёт речь в отрывке, считает, что вооружённую борьбу в сложившейся ситуации надо перенести на территории, занятые белыми войсками.

5) Партия, о которой идёт речь в отрывке, имела опыт борьбы с самодержавием.

6) Партия, о которой идёт речь в отрывке, допускает постепенное перерождение большевистской диктатуры в народовластие.

7) Типовые задания на работу с текстом, содержащим историко-географическую информацию

Задание 1.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 1–4.

Из сочинения историка «Между Византией и Болгарским царством разгорелся конфликт, причину которого источники излагают по-разному. Византийский император Никифор Фока отправил к Святославу посольство. Главе посольства Калокиру было передано 15 кентинариев золота, чтобы направить русов в набег на Болгарию. Согласно наиболее распространённой версии, Византия хотела сокрушить Болгарское царство чужими руками, а заодно ослабить Древнерусское государство, которое после победы над Хазарией могло обратить свой взгляд на крымские владения Византии. Калокир договорился со Святославом об антиболгарском союзе, но вместе с тем попросил помочь ему отнять у Никифора Фоки византийский престол. За это Калокир пообещал "великие, бесчисленные сокровища из казны государственной" и право на все завоёванные болгарские земли. Святослав вторгся в Болгарию и после войны с болгарами обосновался в устье Дуная, в _____. "Повесть временных лет" передаёт его слова: "Не люблю мне сидеть в Киеве, хочу жить в _____, ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли – золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии – серебро и кони, из Руси же – меха и воск, мёд и рабы"».

I. Укажите век, когда произошли события, описываемые в тексте. Ответ запишите словом.

II. Укажите век, когда произошли события, описываемые в тексте. Ответ запишите словом.

III. Укажите имя отца киевского князя, о котором идёт речь в данном отрывке.

IV. *Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.*

1) Вскоре после событий, о которых идёт речь, Святослав вступил в войну с империей, упомянутой в отрывке.

2) В отрывке упомянут наиболее ранний из дошедших до нас древнерусский летописный свод.

3) По мнению автора, Калокир убеждал Святослава не выступать против Болгарии.

4) Победа Древнерусского государства, упомянутая в первом абзаце отрывка, была одержана отцом князя Святослава.

5) Империя, упомянутая в тексте, просуществовала до XVI в.

6) Князь Святослав погиб в борьбе с печенегами.

Задание 2.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 5–8. Из сочинения историка «В ходе зимнего наступления Красной армии и последовавшего контрнаступления вермахта на Восточной Украине в центре советскогерманского фронта образовался выступ глубиной до 150 и шириной до 200 километров, обращённый в западную сторону. На протяжении апреля – июня на фронте наступила оперативная пауза, в ходе которой стороны готовились к летней кампании. Германское командование приняло решение провести крупную стратегическую операцию на образовавшемся выступе. Планировалось нанести сходящиеся удары из районов городов Орёл (с севера) и _____ (с юга). Ударные группы должны были соединиться в районе Курска, окружив войска Центрального и Воронежского фронтов Красной армии. Операция получила условное название «Цитадель». Советское командование приняло решение провести оборонительное сражение, измотать войска неприятеля и нанести им поражение, нанеся в критический момент контрудары по наступающим. С этой целью на обоих участках курского выступа была создана глубоко эшелонированная оборона. В общей сложности было создано 8 оборонительных рубежей. Средняя плотность минирования на направлении ожидаемых ударов противника составляла 1500 противотанковых и 1700 противопехотных мин на каждый километр фронта».

Заполните пропуск в предложении: «Сражение, о подготовке к которому идёт речь, состоялось в тысяча девятьсот _____ году. Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Укажите название города, пропущенное в тексте. Ответ: _____.

Укажите фамилию руководителя СССР в период, когда состоялось сражение, о подготовке к которому идёт речь.

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В ходе сражения, о подготовке к которому идёт речь, произошло крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой.
- 2) Участником сражения, о подготовке к которому идёт речь, был И.В. Панфилов.
- 3) Согласно отрывку, советское командование решило атаковать противника, не дожидаясь начала его наступления.
- 4) Автор пишет, что в результате боевых действий, предшествующих сражению, о подготовке к которому идёт речь, в центре советско-германского фронта образовался выступ.
- 5) В ходе сражения, о подготовке к которому идёт речь, в Москве был произведён первый с начала войны победный салют.
- 6) Сражение, о подготовке к которому идёт речь, произошло после Висло-Одерской операции Красной армии.

Задание 3.

Из сочинения историка «Сибирский казак С.И. Дежнёв ещё в 30-х годах начал освоение Восточной Сибири и Крайнего Севера России. Во второй половине 40-х годов он попытался пройти на реку Анадырь морем, но встретил большие льды и вернулся. Через год после этого неудавшегося похода Дежнёв предпринял плавание вдоль берегов Чукотки, первым пройдя пролив между Азией и Америкой. Русский землепроходец В.Д. Поярков в 40-х годах руководил экспедицией, которая впервые проникла в бассейн реки Амур и достигла его устья. Он стал первым русским землепроходцем, совершившим плавание по Тихому океану. В конце 40-х – начале 50-х годов ряд экспедиций в Приамурье предпринял выдающийся русский землепроходец _____. По их результатам он составил первый "Чертёж реки Амур"».

Укажите век, когда произошли описываемые события. Ответ запишите словом.

Укажите фамилию землепроходца, пропущенную в тексте.

Укажите имя российского монарха, при котором, согласно данному отрывку, С.И. Дежнёв «начал освоение Восточной Сибири и Крайнего Севера России».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Современником описываемых в отрывке событий был А.Л. Ордин-Нащокин.
- 2) Пролив между Азией и Америкой, упомянутый в отрывке, назван в честь одного из мореплавателей и землепроходцев, о которых повествует данный отрывок.
- 3) Автор считает, что В.Д. Поярков первым из русских землепроходцев совершил плавание по Тихому океану.
- 4) Одна из рек, упомянутых в отрывке, протекает в Европейской части России.

- 5) Один из землепроходцев, упомянутых в отрывке, погиб в борьбе с ханом Кучумом.
6) В период, когда произошли описываемые в отрывке события, существовало государство Речь Посполитая.

8) Типовые задания на анализ исторического источника

Задание 1.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1–3.

Из грамоты «От царя и великого князя Владислава Жигимонтовича всея Руси, в Московское государство, боярам нашим... и всяким людям Московского государства. Ведомо вам, как судьбами Божиими в Московском государстве прирожденный корень великих государей Российских извёлся... И Московского государства патриарх, архиепископы и весь духовный чин, по тому ж бояре и вы все всяких чинов люди всего Московского государства, уразумеv то, что не от царского корня государю быть трудно, земля вся будет в междуусобице, целовали меж себя крест, что вперёд из московских родов на государство не избирать, а выбрать бы из иных государств от царского корня, ...и выбрали на Московское государство нас, великого государя... и крест нам, великому государю, целовали всю землю, и с гетманом Желковским, воеводою Киевским... укрепились, что быть нам государем царём и великим князем... всея Руси и послали бить челом к великому Жигимонту королю послов своих, от всей земли, Филарета митрополита Ростовского и Ярославского, да князя Василья Васильевича Голицына с товарищи, ...и Филарет митрополит начал делать не по тому наказу, каков дан был им от вас, прочил и замышлял на Московское государство сына своего Михаила. И ...государь король прошения всего Московского государства не отверг и дать нас, великого государя, на Московское царство обещал; и замешкался наш поход в Московское государство... И ныне мы, великий государь... пришли в совершенный возраст к скипетродержанию... И вам бы, всяким людям Московского государства... вспомнить своё крестное целование, нам, великому государю, добить вскоре челом и служить с радостью... А вера христианская стародавнего закона греческого отнюдь ни в чём не будет нарушена... а вотчины, и поместья, и денежное жалованье, всем будет так, как и прежде, а наипаче от нас, великого государя, по заслугам своим все будут пожалованы, и детям боярским будет в службе вольность... по договору гетмана Желковского. А о Михаиле, Филаретове сыне, как даст Бог будем на царском своём престоле, на Москве, и в те поры наше царское милосердие будет по прошению всей земли...»

1. Укажите, кем (по своему социальному происхождению) являлся человек, который назван в грамоте «царём и великим князем». Укажите время (с точностью до десятилетия), когда этот человек вышел в задержавшийся поход на Москву и издал данную грамоту. Укажите, кем стал ко времени написания этой грамоты названный в ней «Михаил, Филаретов сын».

2. В чём составитель грамоты обвинял Филарета? Укажите не менее двух обязательств, которые в этой грамоте даются московским людям, чтобы они признали царём Владислава Жигимонтовича.

3. Укажите год, когда был заключён договор, который упоминается в грамоте. Укажите, по какой причине он не был исполнен. Назовите войну, завершившуюся миром, по которому автор этой грамоты отказался от своих претензий на московский трон.

Задание 2.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 7–9.

Из воспоминаний учёного «Расскажу о некоторых "проработках", где обвиняемым пришлось быть мне самому. Весной 1952-го... в Институте было назначено специальное обсуждение "Посланий Ивана Грозного". Напомню, что книга представляет собою простое издание текстов Грозного, а завершалась моей статьёй о Грозном как о писателе и комментариями Я.С. Лурье. Перед обсуждением – примерно за неделю – произошло событие, которое должно было бы спутать карты всех моих недоброжелателей: я получил... премию второй степени за участие в создании "Истории культуры Древней Руси". По всем партийным правилам это делало меня, во всяком случае, на некоторое время "неприкасаемым". Но в моём случае обсуждение книги с повестки дня снято не было... Началось как обычно. Председательствующий, сделав несколько комплиментарных отзывов в мой адрес (Лурье не был упомянут), призвал присутствующих "не поддаваться на обаяние заслуг" и тем более критично выступить, чем более работы Лихачёва воздействуют на читателя. То есть всё – в интересах моих же работ! Гвоздём проработки было выступление М.О. Скрипиля. Вопреки своим привычкам он его читал, читал мягким и вкрадчивым, даже ласковым голосом. Среди обвинений

прозвучало и такое, произнесённое скороговоркой: "Не случайно Дмитрий Сергеевич сочувствует изменнику Родины – князю Андрею Курбскому". Огласив свои обвинения, М.О. Скрипиль передал текст выступления стенографистке.

В тогдашней обстановке результатом такого выступления вполне мог стать арест. Я понял, что выступление было конспектом разговоров Скрипиля с Воробьёвой-Смирновой в обкоме и что именно на нём мне необходимо сосредоточиться в ответе. Я так и сделал. Подробно изложил, как трактуется мною бегство Курбского, и заодно показал, что "уход в текстологию от насущных политических задач современности" является чистой выдумкой, тем более странной, что вопросы текстологии глубоко интересуют самого М.О. Скрипиля. Обсуждение закончилось ничем, и даже Я.С. Лурье остался в тени и не был уволен из Института».

1. Укажите руководителя СССР в период, когда произошли описываемые события. Укажите век, когда были написаны «Послания», которым посвящена упомянутая в отрывке книга. Укажите фамилию автора воспоминаний.

2. Какое обстоятельство, по мнению автора воспоминаний, должно было препятствовать выдвижению обвинений против него? Какое обвинение против автора воспоминаний названо в отрывке? Какой результат обсуждения книги называет автор воспоминаний в данном отрывке?

3. Назовите любые три идеологические кампании (судебных процесса), проведённые (готовившиеся) в последние восемь лет руководства страной политического деятеля, при котором произошли описанные в отрывке события.

9) Типовые задания на анализ исторической ситуации

Задание 1.

В период правления Александра I в России были созданы военные поселения. Укажите одну любую цель, которую преследовали создатели военных поселений. Почему эта мера вызвала сопротивление у населения? (Укажите любые две причины.)

Задание 2.

Осенью 1917 г. большевики добились лидирующего положения среди революционных партий России. Укажите любые три причины данного явления.

Задание 3.

В 1790 г. рассерженная Екатерина II, прочтя эту книгу, назвала её автора «бунтовщиком хуже Пугачёва». Укажите название этой книги. Укажите фамилию её автора. Чем содержание книги настолько не понравилось Екатерине II, что автора, мирного и образованного чиновника, императрица сочла более опасным, чем предводителя массового восстания против её правления?

Задание 4.

Князь Владимир Святославич принял христианство в его восточном варианте (православии). Укажите не менее двух причин, по которым, как считают историки, выбор был сделан в пользу восточного, а не западного варианта христианства (католичества). Объясните способ, с помощью которого княжеская власть материально обеспечивала церковную организацию на Руси.

Задание 5.

В 1790 г. рассерженная Екатерина II, прочтя одну книгу, назвала её автора «бунтовщиком хуже Пугачёва». Укажите название этой книги. Укажите фамилию её автора. Чем содержание книги настолько не понравилось Екатерине II, что автора, мирного и образованного чиновника, императрица сочла более опасным, чем предводителя массового восстания против её правления?

10) Типовые задания на аргументацию

Задание 1.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание 2.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание 3.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Результаты русско-турецкой войны 1877–1878 гг. устраивали Россию».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

11) Типовое историческое сочинение

Задание 1.

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 964–972 гг.; 2) март 1801 г. – июнь 1812 г.; 3) март 1921 г. – октябрь 1928 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Задание 2.

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1359–1389 гг.; 2) сентябрь 1689 г. – январь 1725 г.; 3) март 1985 г. – декабрь 1991 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Задание 3.

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 980–1015 гг.; 2) декабрь 1812 г. – ноябрь 1825 г.; 3) январь 1944 г. – май 1945 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Перечень типовых контрольных вопросов (для самоконтроля)

1. Основные концепции исторического развития человечества.
2. История России — часть всемирной истории. Место России во всемирно-историческом процессе.
3. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.
4. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.
5. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.
6. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.
7. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.
8. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской духовных традиций.
9. Формирование иудео-христианской духовной традиции.
10. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

11. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.
12. Православие и католицизм в эпоху Средневековья.
13. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.
14. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
15. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
16. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.
17. Идеология Просвещения и конституционализм.
18. Становление гражданского общества в Западной Европе.
19. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.
20. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.
21. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
22. От монополистического капитализма к смешанной экономике в конце XIX — последней трети XX вв. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.
23. Изменение социальной структуры индустриального общества.
24. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.
25. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа.
26. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.
27. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия
28. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.
29. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.
30. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.
31. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества.
32. Глобализация общественного развития на рубеже XX—XXI вв.
33. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.
34. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.
35. Проблема этногенеза восточных славян.
36. Основные этапы становления древнерусского государства.
37. Принятие и распространение христианства в Древней Руси. Феномен двоеверия.
38. Своеобразие социально-политического строя в русских землях в XIV – XV вв.
39. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
40. Специфика формирования единого Российского государства в XIV – XV вв. Возвышение Москвы.
41. Формирование сословной системы организации русского общества в XV – XVII вв.
42. Культура Руси XIV – XV вв. Исихазм.
43. Реформы 1550-х гг. и опричнина Ивана IV.
44. Реформы Петра I.
45. Внешняя политика Петра I.
46. Внешняя и внутренняя политика Екатерины II.
47. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
48. Складывание крепостного права в России.
49. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX в.
50. Войны России с Наполеоном.
51. Русская культура XVI - XVII вв.
52. Русская культура XVIII - XIX вв. и ее вклад в мировую культуру.

53. Великие реформы 60 - 70 гг. XIX в. в истории России.
54. Внешняя политика России в XIX в.
55. Российские реформы начала XX в. в контексте общемирового развития. П.А. Столыпин.
56. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Первая мировая война и ее место в истории России.
57. Революция 1917 г. и ее значение в отечественной и мировой истории.
58. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
59. Крестьянские восстания 1921 г. и Кронштадтский мятеж. Переход в НЭПу.
60. Внешняя политика СССР в 20 – 30-х гг. XX в.
61. СССР в 1941 – 1945 гг. Победа в Великой Отечественной войне и ее всемирно-историческое значение.
62. Коллективизация и индустриализация в СССР.
63. «Холодная война» в истории Отечества.
64. «Хрущевская оттепель» и «Косыгинские реформы» в СССР в 50 – 60-х гг. XX в.
65. СССР в середине 60 - середине 80-х гг. XX в.: нарастание кризисных явлений.
66. Перестройка 1985 - 1991 гг., распад СССР, образование СНГ и события 1993 г.
67. Становление новой российской государственности в 1993 - 1999 гг. Режим Б.Н. Ельцина и его социальная сущность.
68. Деятельность В.В. Путина на международной арене. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе.
69. Культурная жизнь современной России.
70. Деятельность В. В. Путина на посту Президента.

4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведения контрольной работы и дифференцированного зачета.

Семестр	Формы промежуточной аттестации	Форма проведения
1 (ООО*)	Контрольная работа	Контрольная работа проводится за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. Контрольная работа проводится в письменной форме. Задания к контрольной работе доводятся до сведения студентов заранее.
2 (ООО*)	Дифференцированный зачет	Диф. зачет проводится за счет часов, отведённых на изучение дисциплины. Результаты зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

* на базе основного общего образования

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Типовые вопросы для контрольной работы

1. История как наука (основные подходы к историческому процессу, исторические источники и их виды).
2. Происхождение и ранняя история восточных славян.
3. Образование древнерусского государства.
4. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей IX-XII вв.
5. Принятие христианства. Значение крещения Руси.

6. Государственная раздробленность Древней Руси (XII-XIII вв.)
7. Нашествие татаро-монгол на Русь. Золотоордынское иго и его последствия.
8. Натиск с Северо-Запада. Александр Невский.
9. Складывание Московского государства XIV-XV вв.
10. Начало правления Ивана IV.
11. Политика Избранной Рады.
12. Опричнина.
13. Смута XVII века. Польско-шведская интервенция. Народное ополчение.
14. Закрепощение крестьян в России.
15. Первые цари династии Романовых. Внутренняя и внешняя политика.
16. Раскол в русской православной церкви во второй половине XVII века.
17. Преобразования Петра I.
18. Внешняя политика в конце XVII нач. XVIII вв. Северная война.
19. Эпоха дворцовых переворотов (XVIII в.)
20. Внутренняя политика России 60-90 гг. «Просвещенный абсолютизм».
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
22. Правление Павла I.
23. Правление Александра I.
24. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года.
25. Движение декабристов и его значение.
26. Время правления Николая I.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного, письменного ответа

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, **развернуто** отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.

Критерии и шкала оценивания тестирования

На этапе текущего контроля студентам на лабораторной работе, предлагается выполнить тесты по темам дисциплины. Преподаватель определяет студентам исходные данные для подготовки к тестированию, название темы, вопросы, по которым будут задания в тестовой форме, и источники информации для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Оценка «5» ставится, если: студент выполняет правильно 86-100 % тестовых заданий.

Оценка «4» ставится, если: студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «3» ставится, если: студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий.

Оценка «2» ставится, если: студент выполняет правильно до 50% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания знаний, умений на практических занятиях

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка позволяет на основе постоянного и непрерывного наблюдения за качеством усвоения студентом учебного и практического материала, систематически выявлять и оценивать его знания.

Практические занятия, как правило, должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех практических занятиях в соответствии с целями и задачами занятия. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме практического занятия, а также усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для усвоения вопросов данного занятия.

Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.

Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Планы практических занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач (заданий).

Текущий контроль знаний, умений осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Оценивание самостоятельной работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа студентов предусмотрена рабочей программой и организуется в соответствии с УМД. Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии. Итоговая учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

Критерии оценивания контрольной работы

«Отлично» - студент выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

«Хорошо» - студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более трех недочётов;

«Удовлетворительно» - студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно», студент неправильно выполнил менее половины работы, или правильно выполнил не более 10% всех заданий, или не приступал к выполнению работы.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет выставляется по совокупному результату текущего контроля успеваемости студента по дисциплине:

«отлично» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо и отлично», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо и отлично» при этом совокупный средний балл оценок не ниже 4,6.

«хорошо» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок не ниже 3,8.

«удовлетворительно» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок ниже 3,8.

«неудовлетворительно» - не выполнены условия для получения оценки «удовлетворительно».

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Практические работы

«Россия в царствование Ивана Грозного»

Цель: формировать:

- умения работы с различными видами исторических источников и их анализ;
- умения объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- умения выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений.

Перед началом работы необходимо знать:

1. основные исторические термины и даты;
2. особенности исторического пути Московского государства в XV веке,;
3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

После окончания работы необходимо уметь:

1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Задание 1. Используя учебники и словарь, выпишите определения следующих понятий:

«Боярское правление»
Избранная рада
Земский собор
стрельцы
Судебник
Стоглав
приказы
кормления
«заповедные лета»

Словарь

Боярская Дума - сословно-представительный орган княжеско-боярской аристократии. С образованием Сената в 1711 г. Боярская Дума была ликвидирована.

Земские соборы - высшие сословно-представительные учреждения в России сер. XVI - конца XVII вв. Первый Земский собор был создан в 1549 г. Это период сословно-представительной монархии в России.

Кормления - Местное управление в XV - сер. XVI вв. было представлено наместниками (уезды) и волостелями (волости, станы), которые получали территорию в "кормление". В пользу кормленщика взимались судебные пошлины и часть налогов. Так он получал налоги въездные и выездные, свадебные и др. Отмена кормлений в 1556 г. была важным шагом в укреплении самодержавной власти. Кормления постепенно заменились воеводским управлением, означавшим более высокую степень централизации.

Приказы - Центральные органы государственного управления и контроля. Начинают формироваться при Василии III и окончательно складываются при Иване Грозном.

Заповедные лета (от «заповедь» — повеление, запрет), срок, в течение которого в некоторых районах Русского государства запрещался крестьянский выход в осенний Юрьев день (предусмотренный ст. 88 Судебника 1550).

Заповедные лета (от «заповедь» — повеление, запрет), срок, в течение которого в некоторых районах Русского государства запрещался крестьянский выход в осенний Юрьев день (предусмотренный ст. 88 Судебника 1550).

Губа - территориальный округ в Русском государстве XVI - XVII вв.

Судебник — свод законов Русского государства; нормативный правовой акт, созданный в целях систематизации существующих норм права.

Задание 2. Используя текст § 25, §26 учебника Сахарова А.Н. «История России с древнейших времен до конца XVII века и стр. 200-205 учебника Загладина Н.В. «История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» письменно ответьте на вопросы:

Укажите годы царствования Ивана IV Грозного.

Как формировался характер Ивана IV в годы боярского правления?

В чем проявилось укрепление центральной власти во времена Ивана Грозного? Какое значение имело венчание на царствование Ивана Васильевича?

Заполните таблицу: «Реформы Избранной рады»

Дата реформы

Содержание реформы

В чем значение реформ Избранной рады?

4. Что такое «опричнина». Назовите годы проведения опричнины. Каковы последствия опричнины для России?

Дополнительный материал:

Две точки зрения на опричную политику Ивана Грозного:

1. Опричная политика способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоев населения. Аргументы:

- феодальная знать, боярство были оппозиционной силой, выступавшей против процесса централизации,
- ликвидация Старицкого удела положила конец удельной системе – пережитку раздробленности,
- разгром Новгорода покончил с сепаратизмом новгородцев,
- расправы с боярами покончили с оппозицией родовой аристократии,
- завершается формирование централизованного государства.

2. Опричная политика ослабила Российское государство, она была направлена на усиление личной власти царя, сопровождалась террором и произволом. Аргументы:

- главным содержанием опричнины стал террор не только против феодальной знати, церковных иерархов, но и всех недовольных политикой царя,
- настоящему разгрому подверглись территории, где сильны были позиции боярства,
- опричная политика являлась одной из причин поражения России в Ливонской войне,
- карательные походы на Тверь, Новгород привели к массовым расправам над их жителями,
- резко ухудшилось экономическое положение страны,
- опричнина ускорила процесс закрепощения крестьян.

Задание 3. Используя атлас «История России с древнейших времен до конца XVII века», составьте таблицу «Расширение территории России в XVI веке»

Год Территории, вошедшие в состав России

Контрольные вопросы

Ниже приведены две альтернативные точки зрения на правление Ивана Грозного.

1. Период правления Ивана Грозного в русской истории имел безусловные достижения, которые благотворно отразились на развитии русского государства. И в своих действиях Иван IV руководствовался только соображениями пользы государственной.

2. Царь совершал или задумывал много хорошего, умного, даже великого, и рядом с этим наделал еще больше поступков, которые сделали его предметом ужаса и отвращения для современников и последующих поколений.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

Методические рекомендации по выполнению задания

Словарь

Альтернатива — каждая из исключаящих друг друга возможностей.

Аргументация — приведение доводов, аргументов; совокупность аргументов в пользу чего-либо.

Версия — одно из нескольких, отличных друг от друга изложений или объяснений какого-либо факта, события.

Оценка — мнение о ценности, уровне или значении кого, чего-нибудь.

Точка зрения — чье-нибудь мнение, взгляд на что-нибудь.

Это задание предполагает не только активизацию «архивов памяти» или опору на имеющиеся у вас исторические знания, но и профессиональное использование умений «различать в исторической информации факты и мнения», «формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения».

Алгоритм выполнения задания:

1. Внимательно прочитать задание.
2. Переструктурировать текст задания в опорную схему:
 - 2.1. Уточнить проблему дискуссии (проблемный вопрос), по возможности конкретизировать ее признаки: время обсуждения, участники, ключевые понятия.
 - 2.2. Проверить точность сформулированной проблемы в перекрестном «дознании» первого вопроса.
 - 2.3. Кратко сформулировать данную в условии задания точку зрения по проблеме дискуссии: протагонисты (сторонники), суть их позиции.
 - 2.4. Указать, сколько других точек зрения требуется привести (1 или 2) по данной проблеме.
 - 2.5. По аналогии сформулировать другую (две другие) точку зрения (первый этап работы).
 - 2.6. Проанализировать вариативные версии и выбрать одну из них для обоснования (на схеме нужную версию подчеркнуть или указать стрелкой — второй этап работы).
 - 2.7. Указать, сколько аргументов требуется привести для аргументации выбранной точки зрения.
 - 2.8. Сформулировать положения, обосновывающие выбранную точку зрения (третий этап работы).

Аргументы в защиту той или иной точки зрения не должны сводиться к конкретным (частным) историческим примерам (фактам или событиям). В лучшем случае они должны быть проанализированы, обобщены и представлены с вытекающими из них следствиями, имеющими прямое отношение к существованию аргументируемой позиции. Аргументы не должны также сводиться к ссылкам на авторитетное мнение или массовое сознание, к «слепому» цитированию каких-либо источников.

АЛГОРИТМ анализа альтернативы в историческом процессе

Альтернатива (фр. *alternative*, от лат. *alter* — один из двух) — необходимость единственного выбора между взаимоисключающими возможностями.

1. Сформулируйте сущность каждого из предложенных путей решения проблемы.
2. Выявите историческую обусловленность каждого из них.

3. Определите свое отношение к ним.
4. Объясните достоинства и недостатки избранного пути решения.
5. Оцените последствия и значение осуществленного выбора.

«Россия в XIX веке»

Цель: формировать:

- умения работы с различными видами исторических источников и их анализ;
- умения объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- умения выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений.

Перед началом работы необходимо знать:

1. основные исторические термины и даты;
2. особенности исторического пути России в XIX веке, ее роль в мировом сообществе;
3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
4. основные факты, процессы и явления истории России XIX века.

После окончания работы необходимо уметь:

1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Задание 1. Выполните тест

1. **Александр I взошел на престол в результате ...**
 1. завещания Екатерины II
 2. дворцового переворота
 3. пресечения правящей династии
 4. отречения от престола Павла I
2. **Важнейшим событием правления Александра I стала (о) ...**
 1. присоединение Правобережной Украины
 2. Крымская война
 3. Отечественная война 1812 г.
 4. русско-японская война
3. **Форма организации войск, появившаяся в период правления Александра I, при которой строевая служба совмещалась с ведением хозяйства, – это...**
 1. опричное войско
 2. Запорожская Сечь
 3. военные поселения
 4. стрелецкое войско
4. **К правлению Александра I относится...**
 1. создание министерств
 2. учреждение патриаршества
 3. Северная война
 4. присоединение Крыма
5. **К периоду правления Николая I относится ...**
 1. создание регулярной армии
 2. поражение в Крымской войне
 3. учреждение патриаршества
 4. ликвидация сословного деления
6. **Крымская война имела место в годах.**
 1. 1812-1815
 2. 1871-1878

3. 1853-1856
4. 1806-1812

7. **Формула «самодержавие, православие, народность» лежала в основе...**

1. программных документов декабристов
2. взглядов западников
3. теории революционных народников
4. теории «официальной народности»

8. **Введение адвокатуры и несменяемости судей, создание земств имели место в правлении ...**

1. Александра III
2. Александра II
3. Николая I
4. Александра I

9. **«Великие реформы» были осуществлены в правлении ...**

1. Александра III
2. Николая I
3. Александра I
4. Александра II

10. **Александр III взошел на престол в результате...**

1. дворцового переворота
2. восстания декабристов
3. убийства народовольцами Александра II
4. отречения Александра от престола

11. **Одним из основных положений славянофилов являлся тезис...**

1. источник развития России – её самобытность
2. Россия должна ориентироваться на Европу
3. идеальная форма правления для России – конституционная монархия
4. Россия - правовое государство.

12. **Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь.**

«Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивой стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля... После блистательных атак Скобелев выстроил перед <Шипкой-Шейново> Владимирский полк...

• Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, – кончим и мы как следует.

• Постараемся...

• Смотрите же... Идти стройно... Турки почти уже разбиты... Благословясь, с Богом!»

13. **Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнаружен этот документ.**

«...Крепостные получают в свое время полные права свободных сельских обывателей...

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупить усадьбу их оседлость».

14. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, правившего в XIX в., о котором идет речь.

«Воспитанник Победоносцева и знаменитого историка Соловьева, император любил и знал русскую историю... Его радовало прозвание "мужицкий царь". Однако подданных своих он ставил невысоко самодержавное отношение к ним выразил фразой: "Конституция?"

Чтобы русский царь присягал каким-то скотам?"... В 1892 г. был учрежден Крестьянский поземельный банк... Важнейшим мероприятием эпохи контрреформ было введение института земских начальников в 1889 г.»

Методические рекомендации по выполнению вопросов задания 1.

Эти вопросы требуют определить автора источника, время, место создания документа или время, исторический термин, имя исторического деятеля, о которых идёт речь в данном отрывке. Вне зависимости от объекта атрибуции (от того, что требуется определить – атрибуты самого источника или элементы описываемой в нём ситуации), выполнение таких заданий основано на поиске в документе ключевых элементов, которые «выводят» на правильный ответ

АЛГОРИТМ выполнения атрибутивных заданий по документам

Вам необходимо:

1. внимательно прочитать задание;
2. выяснить, что требуется идентифицировать: сам источник или описываемое в нём событие (объект атрибуции);
3. выяснить, какой признак объекта должен быть установлен (предмет атрибуции: время создания, время действия, название события, имя действующего лица и т.д.);
4. в соответствии с предметом атрибуции в тексте источника выделить слова и выражения (ключевые слова), которые могут помочь узнаванию события, датировки документа. Потом проанализировать и обобщить их;
5. сформулировать краткий ответ или выбрать его из предложенных в тесте-задании, убедиться, что ни одно из ключевых слов не противоречит ему.

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XIX в.

Вольные хлебопашцы, министерства, декабристы, бироновицина, земства, винная монополия

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Задание 2. Проанализировать исторический источник, ответить на вопросы и задания.

Из «Манифеста», написанного С. П. Трубецким.

«В Манифесте Сената объявляется:

Уничтожение бывшего Правления. Учреждение временного (правления) до установления постоянного, (выбранного представителями сословий) ... Равенство всех сословий перед Законом ...

Объявление права всякому гражданину заниматься, чем он хочет, и поэтому дворянин, купец, мещанин, крестьянин - все равно имеют право вступать в воинскую и гражданскую службу и в духовное звание, торговать оптом и в розницу ... Приобретать всякого рода собственность, как-то земля, дома в деревнях и городах... Сложение (отмена) подушных податей и недоимок по оным... Уничтожение рекрутства и военных поселений.

Убавление срока службы военной для нижних чинов и определение одного последует по уравниванию воинской повинности между всеми сословиями».

1. Назовите событие, в связи с которым был написан «Манифест», указав дату (число, месяц, год) и место этого события. Кто вместе с С. П. Трубецким принимал участие в этом событии? (Указать не менее 2-х фамилий соратников С. П. Трубецкого).

2. Используя текст источника, укажите, какие проблемы и каким образом пытались решить соратники С.П. Трубецкого.

3. Чем закончилось событие, в связи с которым С.П. Трубецкой написал «Манифест»?

Методические рекомендации по выполнению задания

Прежде, чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст. Прямые ответы на многие вопросы содержатся в самом тексте. Определите основную идею текста.

В каком порядке отвечать на вопросы? Общий принцип простой — отвечать в том порядке, в котором они представлены в работе. Выполнить последующее задание подчас невозможно, если не найден ответ на предыдущий вопрос. Внимательно прочитать задание. Отвечайте точно на поставленный вопрос. Избегайте неполных ответов.

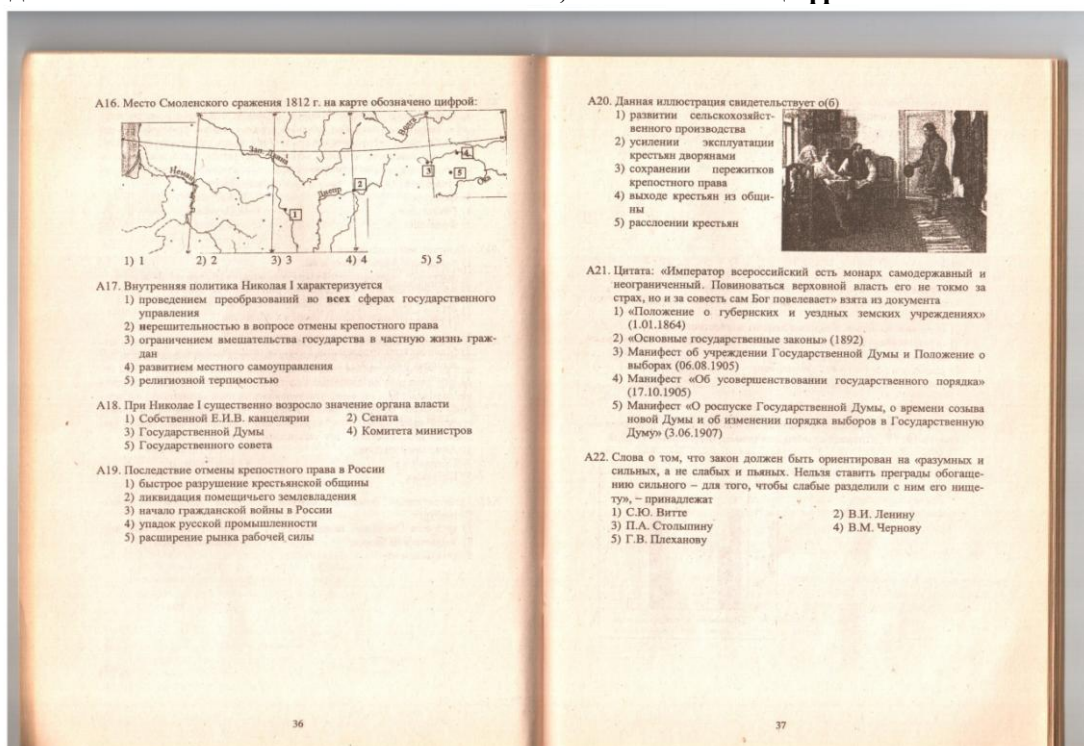
Важно:

внимательно прочитать задание;

понять, что именно требуется для успешного ответа;

уяснить, из каких частей складывается задание;
 стараться выполнить все задание;
 если вы можете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ (оценивается каждый элемент ответа, неполный, но правильный ответ принесет вам лишние баллы);
 не выходите за рамки вопроса, не пытайтесь написать все, что вы знаете по проблеме, не оценивайте мнение автора и не стремитесь высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием;
 старайтесь иллюстрировать ответ конкретными фактами;
 сформулировав ответ, проверьте его правильность.

Задание 3. Укажите название мест событий, обозначенных цифрами.



Методические рекомендации по выполнению задания

При выполнении задания пользуйся картой из учебника либо из атласа. Географические объекты могут быть нанесены только после внимательного изучения и сопоставления карт атласа с контурной картой. Выделите из всех географических объектов важнейшие. Посмотри, как различные события и географические объекты отображены на картах атласа или учебника. Для нанесения на контурную карту исторических событий или географических объектов ориентируйтесь по географической сетке, рекам и береговой линии.

Чтобы облегчить твою работу, на исторических контурных картах часто даны названия крупных рек, озёр и морей, а также выделен ряд географических объектов.

«Между мировыми войнами»

Цель: формировать:

- умения работы с различными видами исторических источников и их анализ;
- умения объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- умения выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений.

Перед началом работы необходимо знать:

1. основные исторические термины и даты;
2. особенности исторического пути России и мира;
3. основные факты, процессы и явления истории России и мира в 1918-1939 гг.;

4. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.

После окончания работы необходимо уметь:

1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
4. Литература:
5. Тематические тесты «Россия в XX веке».
6. История России. Анализ исторического источника. 10-11 кл. Пазин Р.В. 2011.-288с.
7. Атлас «История России в XX веке»;

Выполнение работы

Задание 1. Заполните таблицу.

«Участники Первой мировой войны»

Страна-победительница в Первой мировой войне

Страна, побежденная в Первой мировой войне

Задание 2. Дайте определение терминам.

1. индустриализация;
2. «Новый курс»;
3. коллективизация;
4. новая экономическая политика;
5. фашизм.

Задание 3. Работа с историческими документами.

1. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В.И. Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь.

«(Он), сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли всегда достаточно осторожно пользоваться своей властью. (Он) слишком груб, и это недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека.»

2. Прочтите отрывок из текста Декларации, принятой в связи с образованием нового государства, и напишите сокращенное название этого государства. « ..Само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью».

3. Прочтите изложение взглядов итальянского политика и напишите его имя.
« Государство не реакционно, а, напротив, революционно, поскольку предвосхищает решение глобальных проблем, преодолеваемых либеральными демократиями путем соперничества партий, «резинowymi» полномочиями парламентов и безответственностью законодательных собраний. Кроме того, государство является воплощением бессмертного духа «нации», требующей расширения жизненного пространства. Общность крови, иерархия наций – структурирование этносов, говоря социологическим языком, лежит в основе фашизации общества».

4. Прочтите описание события и укажите год, когда оно произошло.
«В 6 утра 15 марта немецкие войска вошли на территорию Богемии и Моравии. Им не было оказано сопротивление, и к вечеру Гитлер с триумфом прибыл в Прагу. Он гордо провозгласил: «Чехословакия перестала существовать!»

Методические рекомендации по выполнению задания

Эти вопросы требуют определить автора источника, время, место создания документа или время, исторический термин, имя исторического деятеля, о которых идёт речь в данном отрывке. Вне зависимости от объекта атрибуции (от того, что требуется определить – атрибуты самого источника или элементы описываемой в нём ситуации), выполнение таких заданий основано на поиске в документе ключевых элементов, которые «выводят» на правильный ответ

АЛГОРИТМ выполнения атрибутивных заданий по документам

Вам необходимо:

1. внимательно прочитайте задание;
2. выяснить, что требуется идентифицировать: сам источник или описываемое в нём событие (объект атрибуции);
3. выяснить, какой признак объекта должен быть установлен (предмет атрибуции: время создания, время действия, название события, имя действующего лица и т.д.);
4. в соответствии с предметом атрибуции в тексте источника выделить слова и выражения (ключевые слова), которые могут помочь узнаванию события, датировки документа. Потом проанализировать и обобщить их;
5. сформулировать краткий ответ или выбрать его из предложенных в тесте-задании, убедиться, что ни одно из ключевых слов не противоречит ему.

Задание 4. Используя историческую карту, укажите:

1. Какие советские социалистические республики подписали договор об образовании СССР в 1922 г.? Какие республики составляли Закавказскую Советскую Федеративную Социалистическую республику (ЗСФСР)? - Атлас «История России в XX веке» - стр. 8-9.
2. Перечислите страны- сателлиты фашистской Германии.

Справка:

Сателлит (от лат. *satelles*, родительный падеж *satellit* — телохранитель, спутник), 1) В Древнем Риме — вооружённый наёмник, сопровождающий своего хозяина. 2) государство, независимое лишь формально, но фактически подчинённое другому, более сильному государству. 3) В переносном смысле — безличный исполнитель чужой воли, человек рабски зависимый от другого, приспешник. 4) В астрономии — то же, что спутник планеты (термин редко употребляется). Атлас «История России в XX веке» - стр. 12.

Методические рекомендации по выполнению задания

1. Внимательно прочтите задание, определите, что именно нужно найти на карте
2. Рассмотрите карту, найдите имеющиеся на ней обозначения (изучите легенду карты) стрелки, перекрещенные шпаги, флажки и т.д.)
3. Определите географические объекты, рядом с которыми нанесены обозначения (населенные пункты, моря, реки, озера и т.д.)
4. Знание некоторых исторических фактов поможет вам быстрее определить событие, о котором идет речь в задании.

Задание 5.

Ниже приведены две точки зрения на пакт Молотова— Риббентропа:

1) Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.

2) Подписание пакта стало большой ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Методические рекомендации по выполнению задания.

Словарь

Альтернатива — каждая из исключаящих друг друга возможностей.

Аргументация — приведение доводов, аргументов; совокупность аргументов в пользу чего-либо.

Версия — одно из нескольких, отличных друг от друга изложений или объяснений какого-либо факта, события.

Оценка — мнение о ценности, уровне или значении кого, чего-нибудь.

Точка зрения — чье-нибудь мнение, взгляд на что-нибудь.

Это задание предполагает не только активизацию «архивов памяти» или опору на имеющиеся у вас исторические знания, но и профессиональное использование умений «различать в исторической

информации факты и мнения», «формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения».

Алгоритм выполнения задания:

1. Внимательно прочитать задание.
2. Переструктурировать текст задания в опорную схему:
 - 2.1. Уточнить проблему дискуссии (проблемный вопрос), по возможности конкретизировать ее признаки: время обсуждения, участники, ключевые понятия.
 - 2.2. Проверить точность сформулированной проблемы в перекрестном «дознании» первого вопроса.
 - 2.3. Кратко сформулировать данную в условии задания точку зрения по проблеме дискуссии: протагонисты (сторонники), суть их позиции.
 - 2.4. Указать, сколько других точек зрения требуется привести (1 или 2) по данной проблеме.
 - 2.5. По аналогии сформулировать другую (две другие) точку зрения (первый этап работы).
 - 2.6. Проанализировать вариативные версии и выбрать одну из них для обоснования (на схеме нужную версию подчеркнуть или указать стрелкой — второй этап работы).
 - 2.7. Указать, сколько аргументов требуется привести для аргументации выбранной точки зрения.
 - 2.8. Сформулировать положения, обосновывающие выбранную точку зрения (третий этап работы).

Аргументы в защиту той или иной точки зрения не должны сводиться к конкретным (частным) историческим примерам (фактам-событиям). В лучшем случае они должны быть проанализированы, обобщены и представлены с вытекающими из них следствиями, имеющими прямое отношение к существованию аргументируемой позиции. Аргументы не должны также сводиться к ссылкам на авторитетное мнение или массовое сознание, к «слепому» цитированию каких-либо источников.

АЛГОРИТМ анализа альтернативы в историческом процессе

Альтернатива (фр. *alternative*, от лат. *alter* — один из двух) — необходимость единственного выбора между взаимоисключающими возможностями

1. Сформулируйте сущность каждого из предложенных путей решения проблемы.
2. Выявите историческую обусловленность каждого из них.
3. Определите свое отношение к ним.
4. Объясните достоинства и недостатки избранного пути решения.
5. Оцените последствия и значение осуществленного выбора.